



**CARDENAL
CISNEROS**
COMPLUTENSE



CENTRO ADSCRITO DESDE 1971
TÍTULOS OFICIALES DE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID

**Memoria Fundación
Universitaria
Fray Francisco
Jiménez de Cisneros
2021/2022**

Índice



1. Identidad

- **Nuestro centro**
 - ¿Quiénes somos?
 - Nuestra posición en la sociedad
- **Función social**
- **Sistema de calidad**

2. Crecimiento en cifras

- **Evolución económico y financiera**
 - Ingresos
 - Gastos Generales de Explotación
 - Beneficio neto
 - Activos financieros y tesorería

3. Oferta académica

- **Alumnos matriculados**
- **Derecho**
 - Grado
 - Hitos del curso 2021/2022
 - Alumnos
- **Psicología**
 - Grado
 - Hitos del curso 2021/2022
 - Alumnos
- **ADE**
 - Grado
 - Hitos del curso 2021/2022
 - Alumnos
- **Derecho +ADE**
 - Grado
 - Alumnos

Índice

- **Másteres oficiales**

- Máster de Acceso a la Abogacía
- Máster en Psicología Sanitaria

- **Universidad de Mayores**

- Más de 15 años de historia
- Alumnos

- **Consolidación del IPEI**

- **Instituto Universitario de Liderazgo**

- **Unidad de Apoyo a la Diversidad**

4. Actividad Investigadora

- Derecho
- Psicología
- ADE

5. Formación integral

- Nuestro modelo
- Habilidades para el éxito profesional
- Especialización profesional
- Prácticas en empresas
- Actividad sociocultural
 - Taller de teatro
 - Club deportivo

6. Proyección del CES Cardenal Cisneros

- Proyección mediática
- Promoción y comunicación interna

CARTA DEL DIRECTOR

La memoria del curso 2021/22 refleja la vuelta a la normalidad después de dos cursos académicos en los que nos afectó la pandemia y sus consecuencias. Afortunadamente en el 2021/22 pudimos regresar a la presencialidad 100%, y compartir espacio con todos nuestros alumnos, ya sin restricciones, aunque siempre con precaución y seguridad.

Respecto a nuestros estudiantes, su número se mantuvo en cifras muy altas. Además, el nuevo contexto, alejado ya de los avatares generados por la pandemia, permitió que pudiésemos volver a organizar el solemne acto de graduación con la presencia no sólo del alumnado, sino también de sus familiares más próximos.

Asimismo, nuestro Centro ha mantenido el compromiso de premiar la excelencia y facilitar el acceso a la formación universitaria mediante un programa de becas y ayudas al que se destinaron más de 400.000 euros en el curso escolar.

Durante el curso 2021/22, hemos continuado afinando la organización de nuestra actividad académica y administrativa. Para ello, se ha contratado algún personal administrativo y ha continuado la renovación del profesorado con incorporaciones de personas siempre muy bien preparadas. Me parece que la institución puede sentirse orgullosa del personal, tanto académico como administrativo, que la sirve.

Hay que destacar, también, la consolidación del Instituto de Postgrado e Investigación (IPEI), que vino a dar rigor e impulsar la actividad académica del Centro no relacionada con las titulaciones oficiales Complutense. A lo largo de este año escolar, se ha ampliado la oferta de formación para adaptarnos a las demandas que hemos detectado en la sociedad, en una muestra de cómo nuestro Centro trabaja para seguir innovando, teniendo siempre presentes los valores y los estándares de calidad que nos han permitido mantenernos durante más de medio siglo como referentes en la formación universitaria en Madrid.



En esta línea de crecimiento y de apuesta por las titulaciones de posgrado, en el curso 2021/22 se puso en marcha el Instituto Universitario de Liderazgo Cardenal Cisneros. En el marco de su actividad, el Centro ha contado con la presencia de profesionales de reconocido prestigio que han impartido ponencias en la I edición del posgrado de Liderazgo y Management Político. La intención es que este Instituto se convierta en un referente para la formación de futuros líderes y que incorpore, de forma paulatina, nuevas titulaciones.

Esta memoria da cuenta de todas estas vicisitudes y de otras muchas que han acontecido en un año en el que el CES Cardenal Cisneros ha mostrado que tiene una importante proyección de futuro, al tiempo que se ha consolidado como referente en la educación universitaria de mayor calidad.

Fdo. Raúl Canosa Usera

2021/
2022

Identidad



58

 CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR
CARDENAL CISNEROS
ADSCRITO
A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSIS
DESDE 1971


CES CARDENAL CISNEROS
50 AÑOS
CRECIENDO Juntos
DESDE 1971-2021

Nuestro Centro



¿Quiénes somos?

El CES Cardenal Cisneros es un Centro Universitario, **no confesional**, adscrito a la **Universidad Complutense de Madrid (UCM)** desde su fundación en 1971.

Su nombre honra al Cardenal Cisneros, que fue el fundador de la Universidad de Alcalá de Henares, primera universidad renacentista de España.

Nuestro Centro imparte titulaciones oficiales de la UCM de grado en Psicología, Derecho y ADE, así como el doble grado Derecho-ADE y los Másteres Oficiales de Acceso a la Abogacía y de Psicología Clínica y múltiples títulos propios.

La **Fundación Universitaria Fray Francisco Jiménez de Cisneros** es la entidad titular del CES Cardenal Cisneros, cuyo objetivo es impulsar la excelencia universitaria a través de un amplio programa de becas y ayudas al estudio, así como la investigación científica y las actividades culturales y deportivas en el ámbito universitario.

Nuestra posición en la sociedad

En mayo del año 2019 el CES Cardenal Cisneros presentó ante su Junta Académica los resultados de un profundo estudio de posicionamiento en el sector universitario. Este informe nos devolvía la respuesta a la pregunta **¿Quiénes somos ante la sociedad y nuestros antiguos alumnos?**

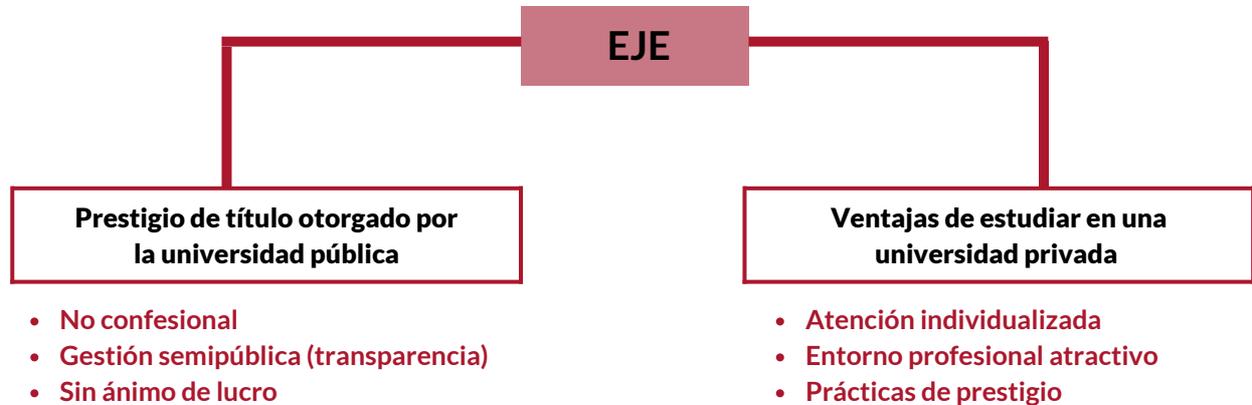
El análisis del proceso de toma de decisiones en la elección de centro universitario fue descrito por los participantes en el estudio como una opción por eliminación entre la universidad pública o privada. Cada una de esas dos opciones son colocadas en sendos lados de una balanza.

Además, los estudiantes que ya están en el Centro valoran las ventajas de formarse en el CES y se convierten en nuestro principal valor. **Casi el 40% de los estudiantes que ha reservado plaza este curso, nos eligen por recomendación de jóvenes que ya cursan su grado en el CES.**

El hecho de que sean nuestros propios estudiantes los que animan a otros jóvenes a cursar sus estudios en el Centro es, sin duda, un medidor de la satisfacción del alumnado.

MARCA CISNEROS

CENTRO PÚBLICO -PRIVADO



Seriedad y prestigio

El CES Cardenal Cisneros es sometido con éxito a todos los procesos de evaluación de calidad exigidos a la Universidad Complutense de Madrid. Asimismo, cumple rigurosamente todos los parámetros establecidos en la Memoria Calificada de la UCM.

Del mismo modo, todo el profesorado del CES Cardenal Cisneros ha de ser evaluado periódicamente por el departamento de referencia en la Facultad UCM correspondiente al grado en el que imparte a fin de obtener su *Venia Docendi*.

Cercanía y trato personalizado

Como aspectos positivos del Centro destacan la accesibilidad al profesorado por parte de los alumnos, además de su cualificación y prestigio; el trato personalizado; poder estudiar en grupos reducidos; y su excelente ubicación en el centro de Madrid.

Los alumnos de Psicología valoran más los grupos reducidos, los de Derecho la accesibilidad al profesorado y los de ADE el trato personalizado.

Ubicación céntrica

Según el estudio de la consultora Invest Group, el 46,8% de los antiguos alumnos encuestados, señalaron la ubicación del CES Cardenal Cisneros entre los principales motivos de elección de nuestro Centro. La localización de las instalaciones ha sido siempre parte de la identidad del CES y uno de sus valores añadidos.



Función social

La ley 1/1998, de 2 de marzo, de Fundaciones de la Comunidad de Madrid, impuso la regularización de los entes de tipología fundacional cuya dirección, gestión o representación correspondiera a esta Administración territorial. En este contexto, el antes denominado CU Cardenal Cisneros se adscribió íntegramente o convirtió en la Fundación Universitaria Fray Francisco Jiménez de Cisneros, organización sin ánimo de lucro, constituida conforme a la autorización contenida en el Decreto autonómico 102/1998.

Más de medio siglo centrado en la enseñanza universitaria avala el sistema de formación del CES Cardenal Cisneros, el primer centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid (desde 1971). Nuestro Centro proporciona a sus alumnos todo el rigor y la excelencia de la formación reglada, junto con la eficacia de la atención personalizada que brinda su brillante cuadro docente.

Los **ingresos de la Fundación Cardenal Cisneros proceden en su totalidad de la actividad del CES Cardenal Cisneros**, esto es, de las aportaciones de sus alumnos relativas a la enseñanza universitaria impartida: grados, postgrados, seminarios y otros cursos.

La Fundación no dispone ni recibe ningún ingreso de origen público, subvención o ayuda para su financiación. Es más, el concierto del CES Cardenal Cisneros con la Universidad Complutense de Madrid garantiza el ingreso anual a las arcas del ente público de las matrículas de los estudiantes de grado y posgrado oficial (1.416 en el curso 2021/22) sin la menor repercusión de los costes derivados de su formación académica. De este modo, la FUFFJC **contribuye a la universalización de la educación superior por tres vías diferentes:**

1
Beneficios
a la UCM

2
Excelente
calidad

3
Becas
y ayudas
al estudio

Función social

Beneficios a la Universidad Complutense de Madrid

Nuestra gestión público-privada de un centro adscrito a la UCM permite a la universidad pública mejorar la relación de recursos por alumno, ya que suma a sus presupuestos las matrículas de nuestros estudiantes, que no computan en sus planificaciones docentes, sin repercutir coste alguno.

De acuerdo con lo anterior, podríamos afirmar que el aporte económico de **las matrículas de los estudiantes del CES Cardenal Cisneros contribuye a sufragar costes de formación de parte de los alumnos de la UCM.**

Excelente calidad

El hecho de que no exista ánimo de lucro permite sostener **cuotas económicas ajustadas** por una enseñanza universitaria de excelente calidad, habida cuenta de que los beneficios tienen como único fin servir al interés fundacional.

Ayudas al estudio y becas

En cumplimiento de sus fines, la Fundación dedica generosas **partidas económicas a ayudas al estudio** destinadas a aquellos estudiantes cuya realidad socioeconómica les dificulte el pago total de su matrícula y a **becas de reconocimiento** a la excelencia académica dirigidas a quienes destaquen por su esfuerzo y talento en su formación. Durante los cursos 2019/20, 2020/21 y 2021/22 se puso en marcha un programa de ayudas complementario para hacer frente a los efectos económicos derivados de la COVID-19. En el 2021/22 el montante total de ayudas concedidas a estudiantes ha ascendido a más de 433.000 euros.

Entre las ayudas a alumnos, que incluyen también bonificaciones en algunas formaciones del IPEI, ayudas varios colectivos (colegios profesionales, hijos de antiguos alumnos, hermanos de alumnos actuales etc) o a los estudiantes Erasmus, se concedieron:

- **24 becas de excelencia**
- **20 ayudas al estudio con una reducción del 25% de la cuota**
- **17 ayudas al estudio COVID-19 con una reducción del 33% del precio de la cuota**



Sistema de calidad

En el curso **2021/22** en **CES Cardenal Cisneros** replica el **sistema de evaluación docente utilizado por la Universidad Complutense de Madrid (UCM)**. Con este nuevo sistema nuestro Centro adapta los ítems evaluados en las encuestas ajustándolos a los que figuran en el programa Docentia UCM. Un programa que ya ha sido acreditado por la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de Calidad y Acreditación) junto con la Fundación para el Conocimiento Madri+d.

Además, en este mismo curso se mejora el procedimiento para la recogida de información sobre **quejas y sugerencias**. De esta forma, además de que coordinadores y jefes de división puedan recibir estas comunicaciones sobre la satisfacción con los servicios o propuestas de mejora y cambio, se instala un **buzón físico**, se crea un **formulario web** y se genera una **dirección mail específica para centralizar toda esta información sobre la percepción del Centro**.

Nuestro **sistema de evaluación de la actividad docente es obligatorio para todo el profesorado**. Para el CES, esta valoración es clave porque con la información recogida se desarrollan planes de mejora para aquellos ítems cuyos resultados no alcanzan los estándares de excelencia que nos marcamos como meta.

Todas las titulaciones oficiales cuentan con una comisión de Calidad, cuyo máximo responsable es el Secretario General del centro, y que cuenta con el asesoramiento de la responsable del Departamento de Calidad.

Los objetivos son propiciar la **mejora de los planes de estudios, asegurar el desarrollo del Sistema de Garantía Interna de Calidad de cada titulación y potenciar la participación** de todos los colectivos implicados en la evaluación y mejora.

PRINCIPALES INDICADORES DE CALIDAD

	ADE	DERECHO	PSICOLOGÍA
Satisfacción global de los alumnos con el título	7.06	7.5	7.16
Satisfacción de los profesores con la actividad docente desarrollada	9.15	9.04	8.45
Satisfacción con el personal de administración y servicios	7.06	7.65	8
Satisfacción de centros de prácticas con el CES Cardenal Cisneros	8.9	9.59	9.29

(Sobre 10)

2021/
2022

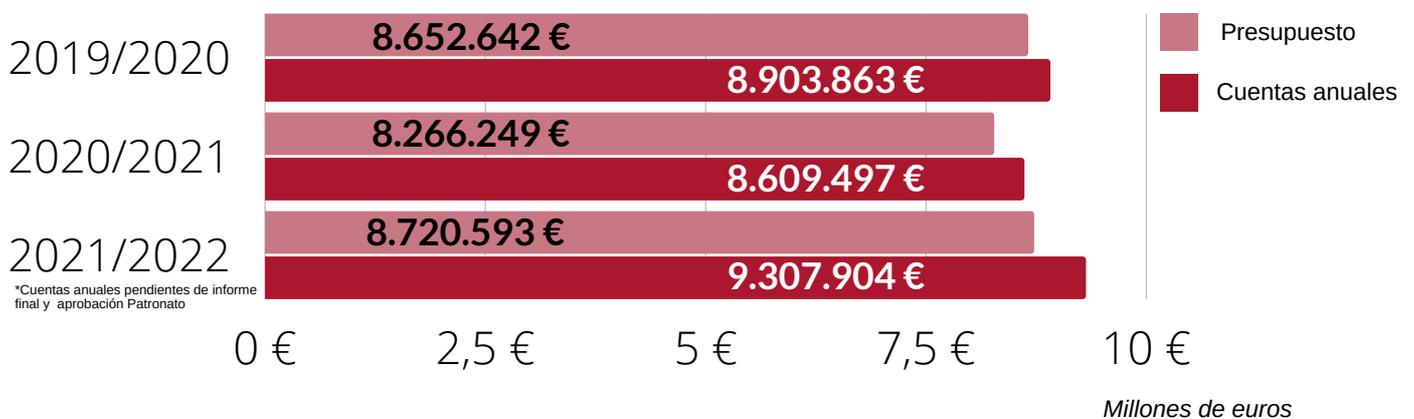
Crecimiento en cifras



Evolución Económico y Financiera

Ingresos

Los ingresos de la Fundación provienen principalmente de la actividad desarrollada en el CES Cardenal Cisneros y, en concreto, de las aportaciones de sus alumnos por la enseñanza universitaria impartida en grados, postgrados, seminarios y otras actividades de carácter docente. **La Fundación no recibe ningún otro tipo de ingreso, subvención o ayuda** para su financiación. En la siguiente gráfica se puede observar la evolución de los ingresos con superávit respecto a lo inicialmente presupuestado en los últimos tres cursos.



Gastos Generales de Explotación

Los **gastos generales de explotación de la Fundación se han mantenido sin una variación muy notable en los últimos tres ejercicios**. El mayor porcentaje de estos gastos corresponde a las retribuciones al personal, en concreto el 75%, tal y como se detalla en los siguientes gráficos.



Evolución Económico y Financiera

Las principales cuentas de gastos en las que incurre de forma recurrente la Fundación son las siguientes:

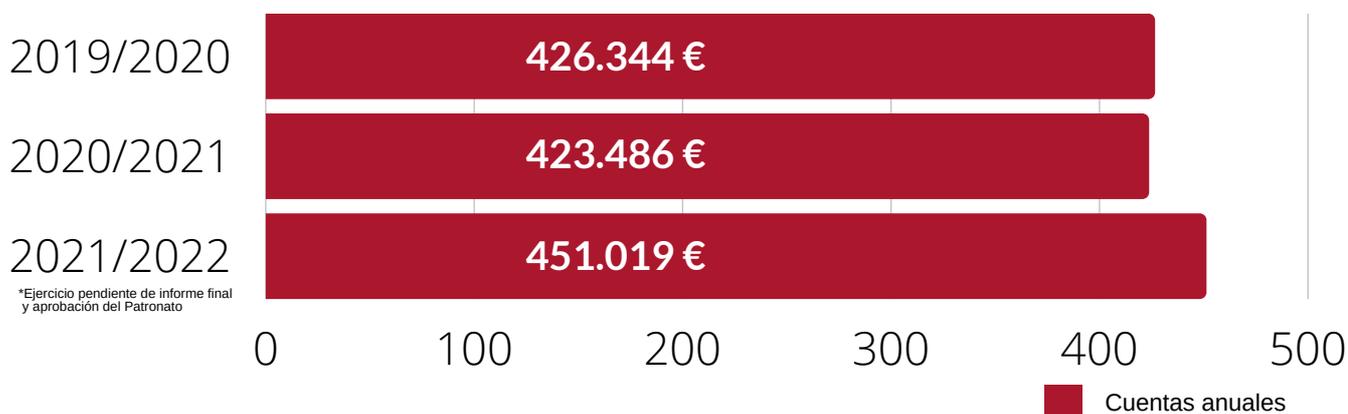
A) RETRIBUCIONES

El principal valor añadido de esta institución radica en su **extraordinaria plantilla**, compuesta en su gran mayoría profesores universitarios que generan y transmiten conocimiento. Precisamente por eso, **los sueldos y salarios suponen el principal gasto de explotación**. La política de contención y estabilidad presupuestaria ha provocado que el crecimiento de esta partida presupuestaria durante los últimos tres años se haya situado por debajo del crecimiento de la cifra de negocio.



B) ARRENDAMIENTOS

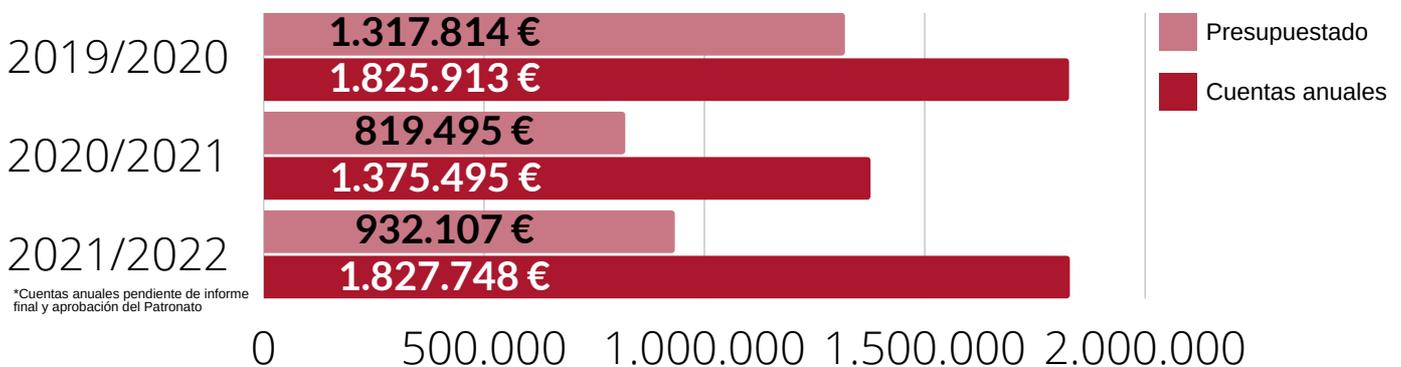
El precio mensual del arrendamiento del inmueble situado en la calle General Díaz Porlier n.º 58 de Madrid, cuyo uso está destinado a los fines propios de la Fundación, ascendió durante el año 2021 a 29.165 euros +IVA. El contrato de arrendamiento tiene una vigencia hasta el 30 de septiembre de 2030.



Evolución Económico y Financiera

Beneficio neto

Los datos muestran que los **beneficios netos de la Fundación han sido en los últimos tres ejercicios muy superiores a lo presupuestado**. Este dinero está destinado a la regeneración del patrimonio fundacional y la consolidación del fondo de maniobra que garantiza la estabilidad. En la siguiente gráfica se detalla el beneficio neto durante estos últimos cursos, en todos ellos con superávit respecto a lo presupuestado.



Activos financieros y tesorería

La capitalización de la Fundación Universitaria Fray Francisco Jiménez de Cisneros es indispensable para garantizar su supervivencia y que, en un futuro cercano, puedan emprenderse **grandes proyectos como el cambio de sede del CES Cardenal Cisneros en el que se viene trabajando desde hace tiempo**. En la siguiente gráfica se detalla el crecimiento de los activos financieros y de la tesorería en los últimos tres ejercicios, con una clara línea ascendente.



2021/
2022

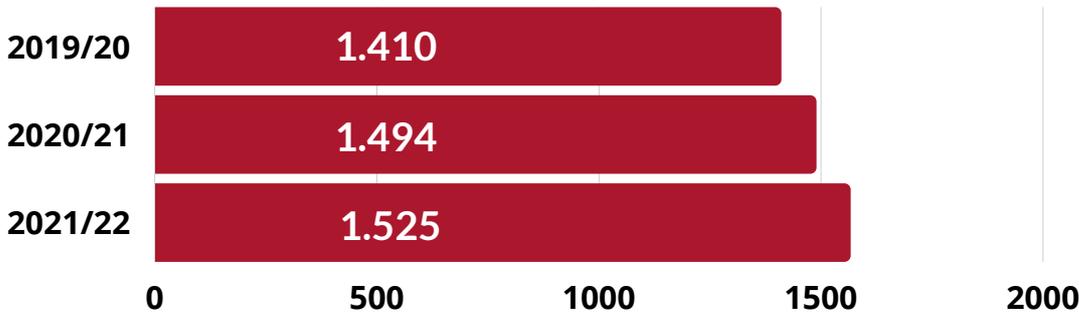
Oferta Académica



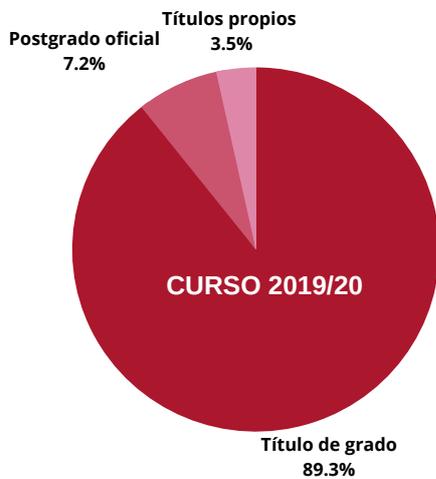
Alumnos matriculados



En relación con el número de alumnos matriculados, los datos muestran una evolución estable, con tendencia creciente. El pasado curso se registró un incremento de casi el 6%. Mientras que la cifra de estudiantes de grado se mantiene, hay una evolución claramente favorable en los títulos propios, coincidiendo con la creación del IPEI. En la siguiente gráfica se detalla el crecimiento en el número de alumnos del CES Cardenal Cisneros en los últimos tres cursos:



El alumnado del CES Cardenal Cisneros se concentra, principalmente, en los estudios de grado. En los siguientes gráficos se detalla la evolución de los últimos tres ejercicios de la matrícula de los alumnos de grado, de los de postgrado oficial y de los de títulos propios (IPEI). En el curso 2021/22 se suman a los matriculados en títulos propios los del Instituto Universitario de Liderazgo.



Derecho



Grado

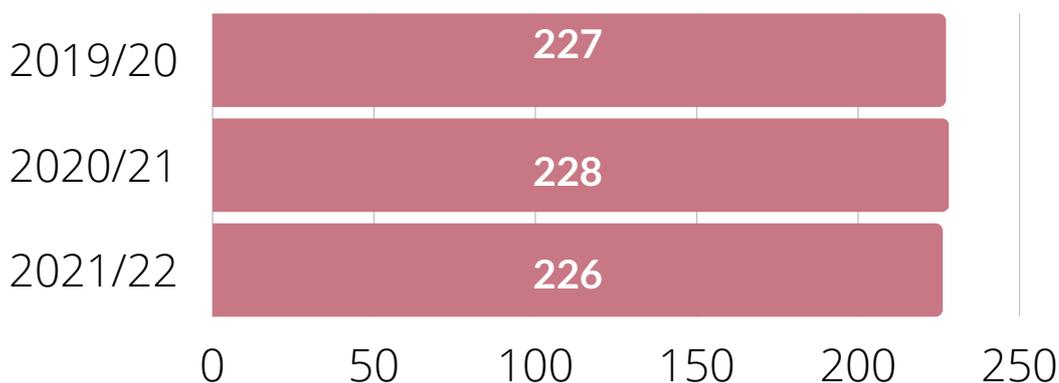
El Grado en Derecho de la UCM se implantó en el curso 2011/12 en el CES Cardenal Cisneros, pasando de los cinco años de la licenciatura a cuatro años. La trayectoria del centro, más de 50 años de impartición de los estudios universitarios, ha servido para adaptarse a la implantación de este nuevo Plan de Estudios. En el curso académico 2019/20 se afronta la preparación de una nueva adaptación de este grado, cuyo objeto es adecuar la titulación a las necesidades de profesionales y académicas de los alumnos, que supondrá una modernización y europeización de los estudios.

En la división de Derecho, en el 2021/22 hay 39 profesores impartiendo enseñanzas en el grado en Derecho, de los cuales el 63,29% es doctor. El 30% restante es licenciado. La estructura de profesores adscritos al Grado en Derecho al inicio del curso es la siguiente: doctores (27) y licenciados (12).

Hitos del curso 2021/22

La puesta en marcha del nuevo plan de estudios en el curso anterior, que modifica sustancialmente la estructura, contenidos y asignaturas impartidas fue un gran reto para la división que ha continuado trabajando para ofrecer una formación de excelencia. En 2022 se presenta a la Fundación Madrid+d el informe de seguimiento con mejoras en la titulación como parte del proceso de renovación de la acreditación. La evaluación considera que se logran completamente los estándares para todos los criterios de calidad.

Alumnos



Psicología



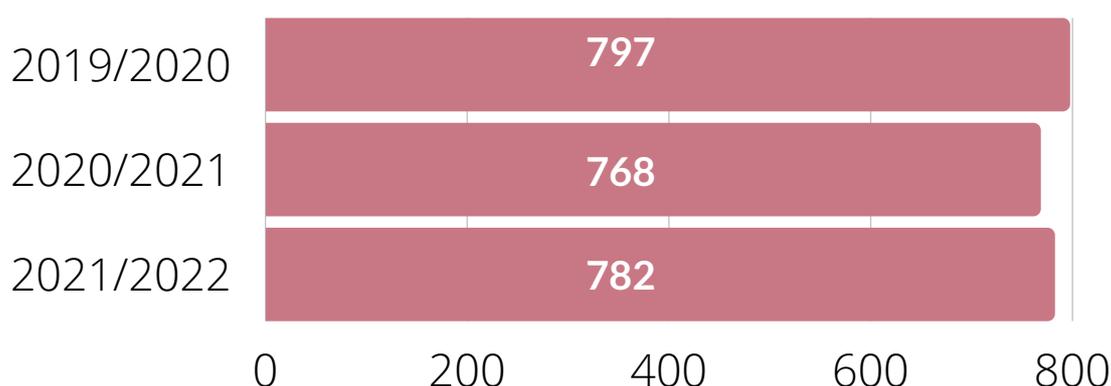
Grado

El CES Cardenal Cisneros imparte el grado en Psicología de la UCM desde el curso 2010/11. Anteriormente, impartía la licenciatura en Psicología desde 1974, siendo de las pioneras en las enseñanzas universitarias de Psicología. Nuestros estudios se articulan según un modelo que prima la búsqueda de un aprendizaje activo, crítico e integrado, fundamentado en el trabajo sobre bibliografía científica actualizada y abierto al debate y las aportaciones de los alumnos. Imparte docencia en la titulación un total de 27 profesores a tiempo completo (16 doctores) y de 27 a tiempo parcial (20 doctores).

Hitos del curso 2021/22

En mayo de 2022 el **proyecto presentado por la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la puesta en funcionamiento de la Unidad de Asistencia Psicológica de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicaciones de la Universidad Politécnica de Madrid fue seleccionado**. Cuatro estudiantes en prácticas de nuestro máster en Psicología General Sanitaria atienden en este servicio. Además, el Grado en Psicología continuó representando la mayor parte del alumnado del Centro y registró un incremento de alumnos respecto al curso anterior, una muestra del buen posicionamiento que tiene esta división. Además, que la agencia externa encargada de la evaluación de la calidad de nuestras titulaciones, Fundación Madri+d, determinó que en el Grado en Psicología se alcanzan los estándares de calidad en todos los criterios valorados.

Alumnos



ADE



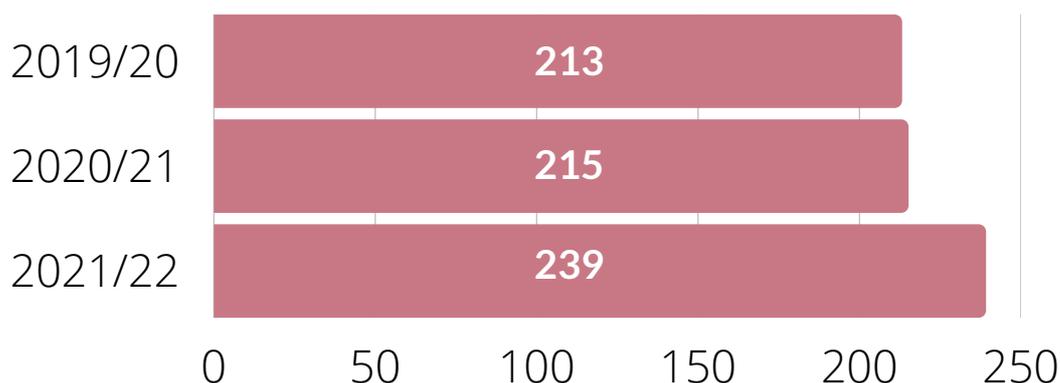
Grado

El CES Cardenal Cisneros **imparte el grado en ADE de la UCM desde el curso académico 2011/12**; en ese curso académico comienza con 66 alumnos matriculados, lo que se corresponde con una tasa de cobertura del 82,5%. Desde el curso 2018/19 la tasa de cobertura se ha estabilizado en el 100% y la tendencia ha sido al alza, como se puede observar en los datos de la tabla. Con un crecimiento del 11% en el curso 2021/22 respecto al anterior. **El número total de profesores en el curso 2021/22 es de 24, de los que el 62,5% son doctores y el 37,5% licenciado.**

Hitos del curso 2021/22

En el curso 2021/2022 se ofreció a los alumnos de ADE la posibilidad de cursar un nuevo Experto en Transformación Digital que constará de 150 horas lectivas (20 créditos) repartidas en cuatro módulos. En colaboración con SEIDOR, empresa líder en el sector de la transformación digital, los estudiantes podrán obtener de manera gratuita un curso con el que conseguirán un perfil más competitivo. Además, se continuó ofreciendo conferencias de Actualidad Económica con Ponentes de primer nivel. . En 2022 se presenta a la Fundación Madrid+d el informe de seguimiento con mejoras en la titulación como parte del proceso de renovación de la acreditación. La evaluación considera que se logran completamente los estándares para todos los criterios de calidad.

Alumnos



Derecho + ADE



Grado

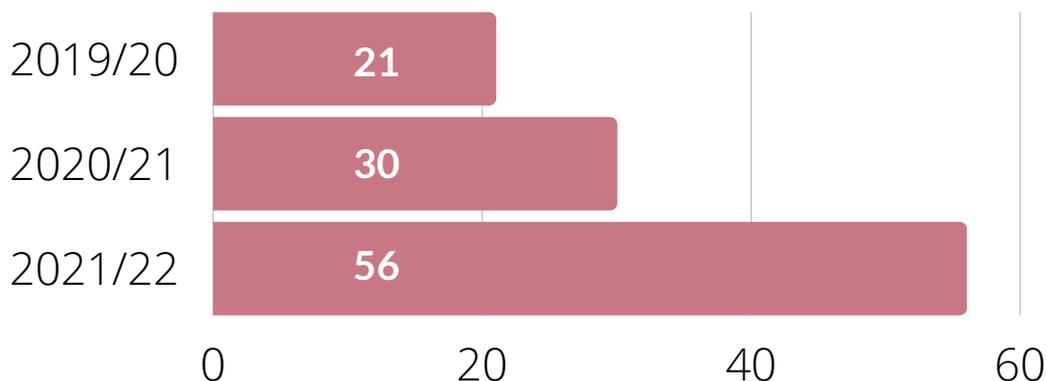
El doble grado en Derecho + ADE es un programa riguroso y exigente que prepara a los alumnos para una gran variedad de salidas profesionales en los ámbitos de la empresa, el ejercicio profesional y las administraciones públicas. Ambos títulos son títulos oficiales, emitidos por la UCM, idénticos a los que imparten las correspondientes Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM.

La evolución en el número de alumnos ha sido notable. **Hay que destacar que en el curso 2021/2022 habría 29 estudiantes matriculados en el primer curso del doble grado, lo que muestra una importante tendencia al alza.**

Este grado está diseñado de acuerdo con los principios y exigencias del espacio Europeo de Educación Superior, así como en consonancia con las principales características del CES Cardenal Cisneros: Excelencia académica, espíritu emprendedor y un entorno internacional conectado con el mundo de la empresa.

Para completar este doble grado el alumno tiene que superar 360 ECTS frente a los 480 ECTS que exigiría cursar ambos grados separadamente. Es un plan de estudios integrado especialmente diseñado para facilitar el seguimiento del alumno y así obtener la máxima eficiencia y rendimiento

Alumnos



Másteres oficiales



Máster de Acceso a la Abogacía

El **máster de Acceso a la Abogacía del CES Cardenal Cisneros se imparte desde el curso académico 2015/16**, cumpliendo el plan de estudios verificado en la memoria de la titulación. Durante el primer año los alumnos cursan, presencialmente, diez asignaturas que dan continuidad y refuerzan los conocimientos del grado, y el segundo año realizan 600 horas de prácticas externas y un trabajo de investigación. El número reducido de alumnos de cada una de las promociones permite que los estudios de este máster sigan un modelo de enseñanza que prima la búsqueda de un aprendizaje activo, crítico e integrado y abierto al debate y a las aportaciones de los alumnos.

Hay que resaltar la amplia cartera de despachos y empresas para cursar las prácticas externas. En el **curso 2021/22 se matricularon 28 alumnos** en primer curso del máster de Acceso a la Abogacía. En total había 52 alumnos, contando también a los que cursaban segundo.

Máster en Psicología General Sanitaria

El CES Cardenal Cisneros imparte los estudios de **máster en Psicología General Sanitaria desde el curso académico 2015/16** con la colaboración de importantes centros sanitarios especializados en salud mental, como los Hospitales Clínica López-Ibor, Hospital Hestia, Complejo Asistencial Benito Menni o el Hospital de Día Instituto Psiquiátrico Montreal, con el objetivo de proporcionar una formación integral y preparar a los alumnos para su integración en el mercado laboral. Esta formación se caracteriza por contar con **un claustro de profesores integrado por académicos y profesionales de reconocido prestigio y amplia experiencia investigadora, que combinan su labor docente con la práctica clínica**, además de por un intenso programa de prácticas externas (500 horas de prácticas exclusivamente en centros hospitalarios especializados en salud mental).

Al igual que en el caso del grado en Psicología, los estudios de esta formación de postgrado están articulados según un modelo de enseñanza en el que prima la búsqueda de un aprendizaje activo, crítico e integrado. **En el 2021/22 se matricularon 30 alumnos en el primer curso. En total hay 61 estudiantes, contando también a los que cursaban segundo.**

Universidad de mayores

17 años de historia

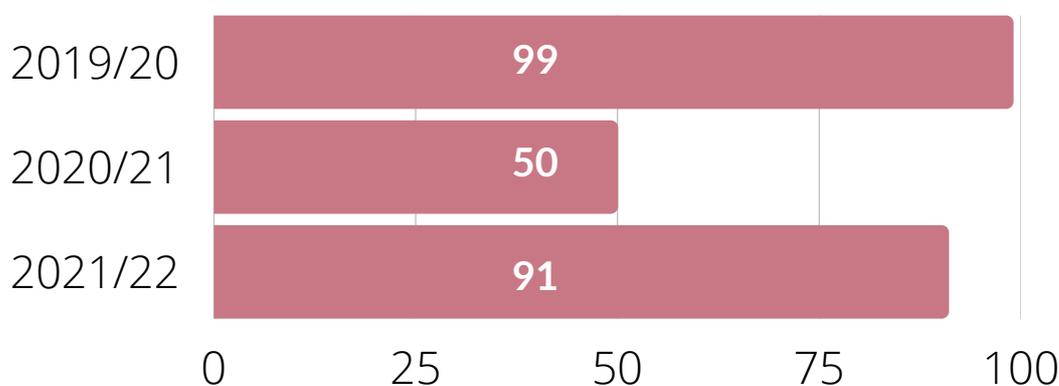
La Universidad de Mayores comenzó su actividad en el **curso 2004/05**. Desde entonces han pasado por nuestras aulas **1.500 alumnos**. El objetivo es ayudar y contribuir al desarrollo y conocimiento intelectual y social de las personas mayores de 30 años para seguir construyendo una sociedad culta y con aporte de valor.

En el año 2020/21 se notan los efectos de la pandemia, de forma especial, en las matriculaciones de alumnos. Pero en el 2021/22 se vuelve a las cifras habituales.

A través de la Universidad de Mayores se adapta la oferta formativa a las necesidades de los alumnos a los que se dirige. Se abordan temas de máximo interés, de distintos órdenes como son la Historia, Psicología, Mitología, Derecho, Arte, Filosofía, Cosmología, Política, Ciberdefensa, Fotografía, Literatura y Economía.

Los participantes que **cursan al menos 40 horas** (incluyendo los seminarios y las actividades complementarias) reciben el Diploma Universitario en Ciencias Sociales y Humanidades por el CES Cardenal Cisneros.

Alumnos



Instituto de Posgrado e Investigación



IPEI

El Instituto de Posgrado e Investigación (IPEI) se constituyó en julio de 2020 como entidad sin personalidad jurídica propia, para permitir la racionalización de la gestión de actividades académicas y la promoción de la actividad investigadora. El IPEI tiene como objetivo la creación, gestión y control de calidad de todos los programas formativos de enseñanza continua, entendiendo estos como toda actividad de aprendizaje que tiene como finalidad mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva profesional y social o relacionada con el empleo. Corresponde al IPEI planificar, organizar y dirigir las líneas generales de actuación y ejecución de estudios de postgrado y poner en funcionamiento los mecanismos de apoyo, asesoramiento y evaluación para garantizar la calidad académica de las enseñanzas ofertadas y la eficiencia organizativa de las mismas en la Fundación Universitaria Fray Francisco Jiménez de Cisneros.

Entre los principales fines del Instituto de Postgrado e Investigación se encuentran:

- **Analizar la demanda social existente**, transfiriendo estas necesidades formativas a la comunidad universitaria y promoviendo una oferta formativa de calidad.
- Promover la **actualización y la mejora de la cualificación profesional de los estudiantes**, así como de los trabajadores y empresarios.
- Velar por la calidad y **mejora continua de los distintos programas de formación**.
- Promover y facilitar la formación continua del personal de la FUFFJC.
- Elaborar un **plan de mejora de la calidad de la formación**.
- Intensificar la **captación de estudiantes nacionales e internacionales** mediante acciones publicitarias y de marketing.
- Impulsar la participación en **redes nacionales e internacionales de formación universitaria**.
- Fomentar la **responsabilidad social universitaria** en el sentido de aplicar los principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales y ciudadanos igualmente responsables.
- Promover la **actividad investigadora de la comunidad universitaria** del CES Cardenal Cisneros.
- Proponer a la dirección del CES Cardenal Cisneros la firma de convenios y acuerdos con entidades públicas y privadas para la formación y la investigación.

Instituto Universitario de Liderazgo



El **Instituto Universitario de Liderazgo Cardenal Cisneros** nace en el curso **2021/2022** con la misión de convertirse en un referente para directivos del sector privado y altos cargos institucionales en la formación en Liderazgo y competencias directivas, bajo la dirección de Albert Rivera.

Sus másteres y posgrados van dirigidos a profesionales del siglo XXI de diferentes ámbitos profesionales, como la Política, la Administración Pública, las Relaciones Institucionales, la Comunicación, el Derecho, la Empresa u otros sectores, donde el liderazgo juega un papel clave en su carrera.

Los programas han sido diseñados desde una visión transversal del liderazgo y se imparten por destacados profesionales y líderes que agregan su visión y experiencia personales al contenido académico de las asignaturas.

El Instituto Universitario de Liderazgo se configura como un lugar de encuentro privilegiado en el que sus miembros se forman, se desarrollan e interactúan compartiendo valores, habilidades y conocimientos más allá de la finalización de su programa.

Su primer programa fue el posgrado en Liderazgo y Management Político con una programación académica se ha diseñado desde una metodología interactiva, eminentemente práctica, que alterna talleres prácticos con masterclass y sesiones académicas, impartidas por más de 40 profesores y ponentes, de más de 10 nacionalidades diferentes. El programa, que ha tenido una gran acogida, incluía una estancia en Bruselas, durante la que los participantes se reunieron con altos representantes de instituciones europeas y organismos internacionales, como el Parlamento Europeo, el Comité de las Regiones o la OTAN.

El objetivo del Instituto es ampliar su oferta formativa en los siguientes cursos.

Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión



Toda la oferta académica que se imparte en nuestro Centro cuenta con la **Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión para garantizar la plena integración de los alumnos**. La creación de esta oficina responde al objetivo principal de fomentar la inclusión de la diversidad en nuestro centro universitario, proyectando una imagen dinámica del CES Cardenal Cisneros, orientada a las necesidades sociales y consonante con los valores de las sociedades democráticas contemporáneas. Está compuesta por cuatro oficinas. En el **curso 2021/22 se produjeron 17 altas, elevándose el número de atendidos hasta 44**. La mayoría, por necesidades educativas especiales (dislexia, o déficit de atención) así como patologías psíquicas (ansiedad o depresión). **Casi el 3% de nuestros alumnos pasó por esta Unidad**.

Oficina para la inclusión de personas con diversidad

Presta **atención a miembros de la comunidad universitaria con discapacidad, problemas de aprendizaje y patologías crónicas o de larga duración que pudieran afectar al rendimiento académico**. Ofrece un espacio de apoyo, acompañamiento y orientación, con programas específicos con profesores y coordinadores de cada División para facilitar adaptaciones procedimentales y ayudas técnicas a estos estudiantes. En el curso 2021/22 se atendió a 42 personas.

Oficina para la diversidad sexual e identidad de género

Se encarga de la realidad de personas gays, lesbianas, bisexuales, trans y de cualquier otra diversidad sexogénica (LGTB+) a través de la formación, concienciación, asesoramiento e investigación, con actividades de promoción del respeto de la diversidad sexual y de la identidad de género. En el 2021/22 se apoyó a un estudiante en el proceso de transición de género para cambiar el nombre de la UCM y del CES Cardenal Cisneros.

Oficina para la acogida a personas refugiadas y migrantes

Acciones de **sensibilización e información sobre refugio y asilo**, así como promoción de acciones de acogida y fomento de la cooperación con entidades expertas en temas de protección y acogida.

Oficina para la atención a deportistas de alto rendimiento

Esta oficina comienza su actividad en el curso 2019/20. Es un espacio de **apoyo y orientación para favorecer la compatibilidad entre el desempeño académico y el desarrollo de la carrera deportiva de los alumnos**. En el 2021/22 se atiende a un deportista de alto rendimiento.

Taller de debate



El objetivo principal en este club es **dotar de las herramientas necesarias para que cualquier estudiante que pase por los grados o másteres tenga la oportunidad desarrollar su marca comunicativa personal** a la hora de hablar en público, debatir en un torneo académico o BP (Brithis Parlamient), presentar un proyecto, presentar un TFG/TFM o afrontar una entrevista de trabajo. Nuestra meta es formar a los alumnos asistentes para que, aquellos que quieran, puedan representar a la universidad en las diferentes modalidades de debate que la experiencia académica ofrece.

En el curso 2021/2022 el taller de debate se pudo volver a impartirse de forma presencial, tras una edición anterior online como consecuencia de la pandemia. Además, volvieron a participar en torneos.

El taller continúa en funcionamiento, con el objetivo de consolidarse dentro de las actividades complementarias que se ofertan en el CES Cardenal Cisneros para dar una formación integral a nuestros estudiantes.

¿Qué hacemos y qué se aprende?

- **Oratoria**

Cada alumno aporta ideas que deben conectar con las de sus compañeros, con el objetivo de introducir, desarrollar y concluir un discurso que en su totalidad muestre elocuencia.

- **Debate**

En el ámbito del debate, nuestro objetivo principal es que los alumnos trabajen su espíritu crítico. Los participantes realizarán prácticas de debates de competición por equipos sobre un tema específico.

- **Improvisación**

Aprenderemos diversas estructuras para hacer de la improvisación. A la hora de realizar tu discurso, se te limitarán aspectos como palabras, tiempo, objetivos, ideas y será el momento de adaptarse.

- **Lenguaje no verbal**

El alumno se convierte en analista del lenguaje no verbal para encontrar los secretos que esconden los referentes actuales a la hora de comunicar.

Modelo de formación integral

Nuestro modelo de formación integral se centra en la construcción de **un perfil de estudiante de temprana empleabilidad**. El objetivo principal es ofrecer a nuestros estudiantes la oportunidad de adquirir destrezas profesionales durante su formación que aceleren su incorporación posterior al mercado laboral.

Para ello, el CES Cardenal Cisneros desarrolla un amplio **programa extracurricular basado en cinco pilares de construcción del perfil profesional** de nuestro estudiante para lograr que salga al mercado laboral contando con todas las herramientas necesarias para enfrentarse a las distintas situaciones que se encontrará en el camino.



Habilidades para el éxito profesional

Los expertos coinciden: **el factor clave que decide el éxito de un profesional son las soft skills**, habilidades y destrezas personales, interpersonales y de gestión que no suelen formar parte de los currículos académicos. Y cada día será más así: el mercado de trabajo se orienta en mayor medida hacia profesionales versátiles, capaces de responder eficazmente en diversas situaciones.

Por esa razón, **los programas específicos de entrenamiento en habilidades personales son parte de la oferta de las mejores universidades y escuelas de negocios del mundo y desde hace más de 10 años, también de la formación que el CES Cardenal Cisneros ofrece a sus alumnos.**

De forma gratuita, los alumnos de tercero de nuestros grados reciben 16 horas de formación en las siguientes habilidades en competencias básicas:

- **Competencias para convertirse en un profesional de éxito**
- **Gestión de Conflictos**
- **Liderazgo**
- **Trabajo en equipo: Cómo ser un miembro eficaz del grupo**

En su último curso de grado, se les ofrece un segundo seminario de una duración total de 16 horas que abarca las siguientes competencias avanzadas:

- **Competencias y comunicación**
- **Gestión de proyectos**
- **Competencias tecnológicas y digitales necesarias en el ámbito profesional**
- **Estrategias de negociación**

2021/
2022

Actividad investigadora



Actividad investigadora

En este apartado se presenta la actividad investigadora de los profesores que han impartido clase en el grado en Derecho.

Artículos publicados, libros y congresos

- **Bautista Samaniego, Carlos Miguel**

Artículo “Extradición y delito fiscal”, publicado en la Revista La Ley Penal 156, mayo-junio de 2022

Libro: Estudio sistemático de la orden europea de detención y entrega. Ed. Comares. Marzo 2022.

- **Castro Marín, Emilio**

DE CASTRO MARÍN, E.: “La reforma del art. 42 del ET y su necesaria contextualización: ¿decepción o baño de realidad?”, Diario LA LEY (ISSN Electrónico: 1989-6913) nº 9986, de 11 de enero de 2022, Editorial Wolters Kluwer

Comunicaciones a Congresos:

Comunicación: “La recepción en la jurisprudencia interna de la sentencia de 3 de junio de 2021, asunto IMIDRA: las diferencias en la interpretación conforme en la Sala de lo Social y de lo Contencioso-administrativo del Tribunal Supremo y su posible ajuste desde la perspectiva del art. 24 CE” en el Congreso VII Encuentro anual sobre Jurisprudencia Europea del Centro Español del European Law Institute”, celebrado en la Universidad Loyola Andalucía, el 20 de mayo de 2022

- **Esquina Panizo, Ana**

Curso “Comunicación e interacción con personas diversas” impartido por la UCM en diciembre 21 -enero 22

Curso “Integridad académica y sistemas anti-plagio”, impartido por la UCM en febrero 22

Curso “Taller práctico de auditores internos de sistemas de gestión de calidad basado en la norma ISO 9001:2015”, impartido por la UNED (febrero-marzo 22)

Curso “Metodología de investigación jurídica”, impartido por la Escuela de Doctorado UCM el 7 y 8 de marzo

-Taller- Programa de mentoring para profesores/coordinadores, impartido por Miguel Aurelio Alonso García (abril y junio 22)

-Primer curso del Máster en Gestión de la Calidad en la Educación Superior à impartido por la UOC de octubre 21 a junio 22

-1º año de Doctorado – Facultad de Derecho de la UCM.

Artículos publicados, libros y congresos

• Gallego-Pérez de Sevilla, Francisco Borja

Publicaciones

(2022) Dirección y edición del monográfico “El poder de la decisión: la insólita actualidad de Carl Schmitt”, Sínderesis. Colaboración con el capítulo “El milagro político de la juridicidad moderna en Carl Schmitt”.

(2022) Artículo “La aporía de la juridicidad global: hacia un relativismo unívoco del Derecho”, en el Anuario de la Facultad de Derecho de la Universidad de Extremadura, Núm. 37, pp-119-138, 2022. (ISSN: 0213 988X– ISSN-e: 2695-7728).

(2021) Monográfico “Las religiones políticas: sobre la secularización de la fe y la sacralización del mundo”. Thomson Reuters Aranzadi. Premio Extraordinario (Curso 2020-2021).

Asistencia y Participación en Seminarios y Congresos:

(2022) Asistencia e Intervención en el Congreso Internacional de Derechos Humanos de Coimbra, con el tema “Ciudadanía y moral política: sobre la neutralización médico-sanitaria del bien común”.

(2022) Organización e Intervención en el Seminario Formativo “Mitos Políticos del Pensamiento Contemporáneo”, con el tema “religiones políticas y transhumanismo”, Universidad Complutense.

(2021) Intervención en la Semana de la Ciencia, con el tema “Justicia en la Modernidad”, Universidad Complutense de Madrid.

(2021) Cátedra abierta con Universidad San Martín de Porres de Perú, con el tema “Liberalismo, Globalización y Estado Constitucional”, en colaboración con la Universidad Complutense de Madrid.

(2021) Intervención en el I Simposio Internacional “Entre la Edad Media y la Modernidad: la ruptura del espacio en Europa y en el Nuevo Mundo”, con el tema “Secularización de la fe e inmanentización del ser en el orden subjetivo del mundo”. Fundación Academia Europea Iberoamericana de Yuste.

(2021) Intervención en el Seminario Internacional “Desafíos Actuales de la Ciudadanía y Poder Democrático”, con el tema “Globalismo y bien Común”, organizado por el Grupo de Investigación Fundamentos Histórico-Filosóficos de la Ciudadanía Jurídica (UCM) y el Instituto de Investigación Jurídica de la Facultad de Derecho (Universidad San Martín de Porres), Perú.

(2021) Intervención en el Seminario “Juristas 4.0. Aprender y Enseñar en el siglo XXI”, con el tema “Saberes humanísticos en el siglo XXI”, organizado por el Centro de Estudios Garrigues y el Grupo de Investigación Fundamentos Histórico-Filosóficos de la Ciudadanía Jurídica (UCM).

(2021) Seminario Magistral “Carl Schmitt: las religiones políticas”, organizado por la asociación estudiantil “Revolutio”.

Actividad Investigadora

(2022) Miembro investigador en el Grupo de Investigación “Iura Hominis”, asociado a la Universidad Internacional de la Rioja.

(2021) Miembro investigador en el Grupo de Investigación “Fundamentos histórico-filosóficos de la ciudadanía jurídica”, Universidad Complutense de Madrid.

• Herranz Torres, Alberto

Curso Formación de Coordinadores de Programas de Mentoría para el CES Cardenal Cisneros, formación de la Acción 905, correspondiente al Grupo 1, Fundación estatal para la formación de Empleo, 12h, mayo, 2022, CES Cardenal Cisneros.

Debate sobre la renovación del Consejo del Poder Judicial, mayo 2022, CES Cardenal Cisneros.

Coordinador y Moderador de las Jornadas de Actualidad Jurídica: Los Derechos Fundamentales en tiempos de Pandemia, diciembre, 2021, CES Cardenal Cisneros.

Coordinador y Moderador de las Jornadas de Actualidad Jurídica: Las imágenes de la Justicia, diciembre, 2021, CES Cardenal Cisneros.

Artículos publicados, libros y congresos

Curso de Formación: Nuevo Reglamento General de protección de datos, ADIRA FORMACIÓN, noviembre-diciembre, 2021.

Coordinador y Moderador de la I Jornada sobre Órdenes Militares, marzo, 2022, CES Cardenal Cisneros.

Coordinador y moderador de la Mesa Redonda: Las Flotas de Indias. El Soporte del Imperio, marzo, 2022, CES Cardenal Cisneros.

Asistencia al Seminario Internacional. La Jurisprudencia del Tribunal Supremo, mayo, 2022, CES Cardenal Cisneros.

Participante en la V Convocatoria del Concurso Tesis en 3 minutos, noviembre, 2021, UCM.

- **Martelo de la Maza, Marcial Pedro,**

"La responsabilidad de los administradores por las deudas sociales", en la obra colectiva LA RESPONSABILIDAD DE LOS ADMINISTRADORES DE LAS SOCIEDAD DE CAPITAL CIVIL, CONCURSAL, FISCAL, LABORAL Y PENAL, con la editorial Tirant lo Blanch

- **Pérez Aguilera, Luis Miguel**

III Congreso Internacional de la Asociación de Profesores de Derecho Procesal de las Universidades Españolas, celebrado en la UCM los días 2 y 3 de junio de 2022.

Psicología

Docencia

Cursos, conferencias,
actividades
investigadoras y
publicaciones de
profesores

Actividad investigadora

En este apartado se presenta la actividad investigadora de los profesores que han impartido clase en el grado en Psicología.

Artículos publicados

- **Arribas-Águila D**, Corral S y Pereña J (2021). CTC-R. Cuestionario TEA Clínico – Revisado. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- **Arribas-Águila D** y Solar M (2022). TOP. Triada Oscura de la Personalidad en el Trabajo. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- Garro M, Schirinzi M, Novara C y **Ayllón Alonso E** (2022). Immigrant prisoners in Italy. Cultural mediation to reduce social isolation and increase migrant prisoner wellbeing? *International Journal of Prisoner Health*.
- Garro M, **Ayllón Alonso E**. & Quatrosi G. (2022). Italian gay fathers for surrogacy and research visibility. *Gazzetta Medica Italiana - Archivio per le Scienze Mediche*.
- Moreno F, Fernández I, **Ayllon E** & **Medina JA** (2022). Guilt, Psychological Well-Being and Religiosity in Contemporary Cinema. *Religions*, 13(4), 277. DOI: 10.3390/rel13040277.
- Saiz J, **Ayllón E**, Sánchez-Iglesias I, Chopra D& Mills PJ (2021). Religiosity and Suicide: A Large-Scale International and Individual Analysis Considering the Effects of Different Religious Beliefs. *Journal of Religion and Health* Jan 2. DOI: 10.1007/s10943-020-01137-x.
- Grassi D, Lagunas N, Fernández JM, Blanco N, **Ballesta A**, Carrillo B, Arevalo MA, Collado P & Pinos H (2021). Estrogens and androgens organizational effects on estrogen and androgen receptors expression in the pituitary and adrenal glands in male and female adult rats. *Original Research, Front. Neuroanat.* 2022. Aceptado pendiente de publicación. Manuscript ID: 902218.
- Blanco N, Fernandez-Garcia JM, Carrillo, **Ballesta A**, Garcia-Ubeda R, Collado P & Pinos H (2021). Prenatal Low-Protein and Low-Calorie Diets Differentially Alter Arcuate Nucleus Morphology in Newborn Male Rats. *Front. Neuroanat.* 16:896732. Accepted: 29 April 2022. doi: 10.3389/fnana.2022.896732.

Artículos publicados

- **Baumert T**, De Obesso M^aM (2021). Are customers willing to pay higher prices for older brands? *Journal of Business Research*, 241-254. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2020.09.060>
- **Baumert T** (2021). Heinrich von Stackelberg y el nacionalsocialismo: una corrección necesaria. *Revista de Estudios Políticos*, 192, 155-190. DOI: <https://doi.org/10.18042/cepc/rep.192.06>
- **Baumert T** (2021). Peter Bernholz's Totalitarianis, terrorism and supreme values: history and theory'. 32(2). Springer.
- **Baumert T** (2021). Los viejos maestros. *La Razón*. 16.10.21.
- Del Castillo D, **Baumert T** (2021). De economía hispana y germana: influencia de la ciencia y cultura alemanas en la obra de Román Perpiñá Grau'. *Las ciencias sociales como expresión humana*. Valencia: Tirant lo Blanch. DOI: ISBN: 978-84- 1853456-0
- **Baumert T** (2021). Patterns of Knowledge Creation in European Regions: An Analysis by the Phases of the EU-Enlargements. Cham (Suiza): Springer. DOI: ISBN 978-3- 030-63969-3
- **Baumert T** (2021). Abuso de poder. El coronavirus en España. *Cuadernos de Pensamiento Político*, 69, 14-17.
- **Calleja-Conde J**, Echeverry-Alzate V, Rodríguez de Fonseca F, Bühler KM, Durán-González P, Giné E, Morales-García JA, Segovia-Rodríguez L, Lopez-Moreno JA (2021). The immune system through the lens of alcohol intake and gut microbiota. *Int. J. Mol*, 22. DOI: 10.3390/ijms22147485
- Bühler KM, Rincón-Pérez I, **Calleja-Conde J**, Albert J, Hinojosa JA, Giné E, Echeverry-Alzate V, López-Moreno JA, Huertas E (2022). The genetics of self-reported trait impulsivity: Contribution of catecholaminergic gene variants in European ancestry individuals. *Personality and Individual Differences*, 200, 14-17. DOI: doi.org/10.1016/j.paid.2022.111906.
- **Calleja-Conde J**, Morales-García JA, Echeverry-Alzate V, Bühler KM, Giné E, López-Moreno JA (2022). Classic psychedelics and alcohol use disorders: A systematic review of human and animal studies. *Addiction Biology*, 27. DOI: 10.1111/adb.13229.
- Bühler KM, Echeverry-Alzate V, **Calleja-Conde J**, Durán-González P, Segovia-Rodríguez L, Morales-García JA, Pérez-Wiesner M, Cables-Chozas D, Rodríguez de Fonseca F, Delgado-Iribarren, Merino-Amador P, González-Romo F, Giné E, López-Moreno JA (2022). Seroprevalence of anti-SARS-CoV-2 IgG antibodies: relationship with COVID-19 diagnosis, symptoms, smoking and method of transmission. *IJID Regions*, 4, 10-16. DOI: 10.1016/j.ijregi.2022.05.007.
- Segovia-Rodríguez L, Echeverry-Alzate V, Rincón-Pérez I, **Calleja-Conde J**, Bühler KM, Giné E, Albert J, Hinojosa JA, Huertas E, Gómez-Gallego F, Bressa C, Rodríguez de Fonseca F, López-Moreno JA (2022). Gut microbiota and voluntary alcohol consumption. *Transl Psychiatry*, 12, 1. DOI: 10.1038/s41398-022-01920-2.
- **Crespo I**, Pignatelli J, Kinare V, Méndez-Gómez HR, Esgleas M, Canals JM, Tole S, Vicario C (2021). Tbr1 misexpression alters neuronal migration, neuronal specification and the growth of callosal axons in the developing cerebral cortex. *Molecular Neurobiology*, 59, 9, 5755-5765. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12035-022-02936-x>.

Artículos publicados

- **Díaz Berciano C**, Cabezas González MA y Barón Vioque S (2021). Visibilización de la aportación de las mujeres al campo de la psicología mediante una metodología flipped learning. En, L Álvaro Andaluz y C Hamodi Galán (Coords.) Género y educación: Escuela, educación no formal, familia y medios de comunicación (pp. 221-225). Dykinson S. L. (ISBN: 978-84-1377-638-5).
- Marín C., **Diéguez S.**, Pérez E. y Pernau, A. (2021). El Informe Clínico. En C. Marín
- **Martín** y cols., Guía práctica de evaluación psicológica en contextos clínicos. Desarrollo de competencias, pp. 355-377. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368- 4331-6.
- Salgado-Pineda P, Rodríguez-Jimenez R, Moreno-Ortega M, **Dompablo M**, Martínez de Aragón A, Salvador R, McKenna PJ, Pomarol-Clotet E, Palomo T (2021). Activation and deactivation patterns in schizophrenia during performance of an fMRI adapted version of the stroop task. Journal of psychiatric research, 144, 1-7. DOI: 10.1016/j.jpsychires.2021.09.039
- Izquierdo A, Cabello M, Leal I, Ayora M, Rodríguez-Jimenez R, Ibáñez Á, Díaz-Marsá M, Bravo-Ortiz MF, Baca-García E, Madrigal JLM, Fares-Otero NE, Díaz-Caneja CM, Arango C, Ayuso Mateos JL; AGES-CM group [**Dompablo M**] (2021). How does neighbourhood socio-economic status affect the interrelationships between functioning dimensions in first episode of psychosis? A network analysis approach. Health & placem, 69, 102555. DOI: 10.1016/j.healthplace.2021.102555
- Izquierdo A, Cabello M, Leal I, Mellor-Marsá B, Ayora M, Bravo-Ortiz MF, Rodríguez- Jimenez R, Ibáñez Á, MacDowell KS, Malpica N, Díaz-Marsá M, Baca-García E, Fares-Otero NE, Melero H, López-García P, Díaz-Caneja CM, Arango C, Ayuso- Mateos JL; AGES-CM group [**Dompablo M**] (2021). The interplay between functioning problems and symptoms in first episode of psychosis: An approach from network analysis. Journal of psychiatric research, 136, 265-273. DOI: 10.1016/j.jpsychires.2021.02.024.
- Torres A, Palomin A, Morales F, Sevilla-Matos M, Colunga-Rodríguez C, Ángel-González M, Sarabia-López LE, Dávalos-Picazo G, Delgado-García D, Duclos-Bastías D, Vazquez-Colunga JC, Vazquez-Juarez CL, **Egea-Romero MP** & Mercado A (2022). A Cross-sectional Study of the Mental Health Symptoms of Latin American, US Hispanic, and Spanish College Students Amid the COVID-19 Pandemic. International Journal of Mental Health and Addiction. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00827-9>.
- **Egea Romero MP** & Galindo Abradelo MI (2022). Factores de riesgo para padecer burnout en docentes universitarios: un estudio cualitativo. International visual culture review (en prensa).
- **Egea Romero MP** & Galindo Abradelo MI (2022). El síndrome de burnout en profesores universitarios: un estudio cualitativo. Libro de actas del CUICIID 2022 (en prensa).
- **Gómez C**, Nogués AM, Seva AM (2021). La calidad en la ayuda descentralizada al desarrollo. Cinco proyectos en Perú (2004-2015). Cuadernos del Cendes, 103.
- González-Sanguino C, **González-Domínguez S**, Castellanos MA, Muñoz M (2021). Mental illness stigma. A comparative cross-sectional study of the social stigma, internalized stigma and self-esteem. Clinical and Health, 33, 59-64. DOI: <https://doi.org/10.5093/clysa2021a16>

Artículos publicados

- Zález-Sanguino C, Castellanos MA, **González-Domínguez S**, Muñoz M (2021). The importance of talking and mental illness help-seeking. An internalized stigma model. *Current Psychology*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01930-1>
- **González-Domínguez S**, Muñoz M (2021). Programa de Autoafirmación y Revelación (PAR). Un programa de intervención para la reducción del estigma internalizado. Programa de Autoafirmación y Revelación (PAR). Un programa de intervención para la reducción del estigma internalizado.
- Muñoz M, **González-Domínguez S**, Ugidos, C (2021). Buenas Prácticas Contra el Estigma, Estudio de Indicadores y Propuesta de una Escala. Madrid: Editorial Catedra Contra el estigma Grupo-5 UCM.
- **Horrillo B**, Marín C, R Abuín M y Orio L (2022). Short mindfulness meditation training: does it really reduce perceived stress? *Cognitive Processing*, 23, 4. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10339-022-01108-y>
- Bernaldo-de-Quirós M, Sánchez-Iglesias I, González-Alvarez M, **Labrador FJ**, Estupiñá FJ, Fernández-Arias I, Labrador M (2021). Factors associated with the problematic use of video games in adolescents and young people. *International Journal of Mental Health and Addiction*. DOI: 10.1007/s11469-021-00543-w
- Marín, C., **Dieguez, S.**, **Labrador, M.** (2021). Análisis funcional y formulación del caso. En Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias (2021). Ediciones Pirámide. Madrid.
- Fernández-Arias, I., **Labrador Méndez, M.** (2021). Uso y abuso del teléfono móvil y otras tecnologías. En Problemas psicológicos en jóvenes universitarios Larroy, C y Estupiña, F. (Coords) (2021). Ediciones Pirámide. Madrid.
- Labrador FJ, Fernández-Arias I, Martín-Ruipérez S, Bernaldo-de-Quirós M, Vallejo-Achón M, Sánchez-Iglesias I, **Labrador M**, Estupiñá FJ (2022). Women and videogames: What do they play? *Annals of Psychology*, 38, 508-517. DOI: doi.org/10.6018/analesps.504281.
- **Labrador FJ**, Estupiñá FJ, Vallejo-Achón M, Sánchez-Iglesias I, González-Álvarez M, Fernández-Arias I, Labrador M, Bernaldo-de-Quirós M. (2022). Exposure of adolescents and youth to gambling advertising: a systematic review. *Annals of Psychology*, 37, 149-160. Doi:10.6018/analesps.37.1.428921.
- **Moreira H**, Lillo J & Álvaro L (2021). "Red-Green" or "Brown-Green" Dichromats? The Accuracy of Dichromat Basic Color Terms Metacognition Supports Denomination Change. *Frontiers in Psychology*, 12:624792. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.624792.
- García C, Argelagó E. & **Privado J** (2021). Assessment of higher education students' information problemsolving skills in educational sciences. *Information Development*, 37(3), 359-375. DOI: 10.1177/0266666920976189.
- Aliagas I, **Privado J** & Merino MD (2021). Proximity, Familiarity or Congruency? What Influences Memory of Brand Placement in Videogames. *Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research*, 16, 811-827. DOI: 10.3390/jtaer16040046.
- Santonja J, Román FJ, Martínez K, Escorial S, Álvarez-Linera JA, **Privado J**, Quiroga MA, Santarnecchi E, Iturria-Medina Y & Colom R (2021). Neocortical Age and Fluid Ability: Greater Accelerated Brain Aging for Thickness, but Smaller for Surface Area, in High Cognitive Ability Individuals. *Neuroscience*, 467, 81-90. DOI: 10.1016/j.neuroscience.2021.05.029.

Artículos publicados

- Merino MD, **Privado J** & Durán R. (2021). Satisfaction with Life Scale (SWLS) adapted to work: Psychometric Properties of the Satisfaction with Work Scale (SWWS). *Anales de Psicología*, 37(3), 557-566. DOI: 10.6018/analesps.430801.
- Oliveira EM, Almeida LS, Merino MD e **Privado J** (2021). Funcionamento psicológico positivo: proposta de avaliações e implicações para o contexto escolar. En C. T. Reppold y C. S. Hutz (Eds), *Intervenções em psicologia positiva no contexto escolar e educacional* (pp. 127-142). VETOR.
- **Privado J** (2021). Propiedades psicométricas. En B. Valderrama CTE. *Cuestionario de Talento de emprendedor* (pp. 29-54). GIUNTI Psychometrics.
- Escorial S, Román FJ, Martínez K y **Privado J**. (2021). Líneas actuales en el estudio de las diferencias individuales. *Asociación Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales*.
- Pérez-Eizaguirre M, Dorado A, Rodríguez-Brioso M & **Privado J** (2022). Efficacy of music therapy in the treatment of anxiety among children at social risk and those have committed child to parent violence. *Psychology of Music*, 50, 328–342. doi: 10.1177/0305735621996024.
- Argelagós E, García C, **Privado J** & Wopereis I (2022). Fostering information problem solving skills through online task-centred instruction in higher education. *Computers & Education*, 180, 104433. doi: 10.1016/j.compedu.2022.104433
- Rodríguez M, **Privado J**, Escorial S y Román, F. J. (2022). Validación de la Escala de Evaluación General de la Personalidad (OPERAS) en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 64(3), 41-45. doi: 10.21865/RIDEP64.3.04
- Lucas-Molina B, Giménez-Dasí M, Quintanilla L, Górriz-Plumed AB, Giménez-García C & **Sarmiento-Henrique R** (2022). Spanish validation of the Emotion Regulation Checklist (ERC) in preschool and elementary children: Relationship with emotion knowledge. *Social Development*, 31(3), 513-529. doi: <https://doi.org/10.1111/sode.12585>
- Quintanilla L, Giménez-Dasí M, Sarmiento-Henrique R y Lucas-Molina B (2022). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. *Psicología educativa*, 28(1), 71-79. DOI: <https://doi.org/10.5093/psed2021a27>
- Quintanilla L, Giménez-Dasí M, **Sarmiento-Henrique R** & Lucas-Molina B (2021). Longitudinal evidence for an emotion-action lag on desire: The role of emotional understanding. *Cognitive development*, 59. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101096>
- García-Pérez D, Santacreu M, Bellido A, Verche E (2021). Elaboración de una rúbrica para la evaluación de trabajos de fin de grado de investigación en Psicología. *Cuestiones transversales en la innovación de la docencia y la investigación de las ciencias sociales y jurídicas*. Dykinson. ISBN 978-84-1377-590-6
- Boglione J, **Verche E** (2021). Empatía y conflictos de roles de género en practicantes BDSM. *Desexología*, 10, 2, 38-46.
- Aperribai L, Cortabarría L, Aguirre T, **Verche E**, Borges A (2020). Teacher's Physical Activity and Mental Health During Lockdown Due to the Covid-2019 Pandemic. *Frontiers in Psychology*, 11, 2673. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577886>
- Borges A, Aguirre T, **Verche E** y Pérez-Tejera J (2020). Creatividad y flexibilidad cognitiva en niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales. *Revista de Psicología, Educação y Cultura*, 24, 68-81.

Proyectos de Investigación

- **Arribas Águila, D.** (2017-2022). Adaptación española del NEO-PI-3. Inventario de Personalidad NEO – 3. EA Ediciones / PAR (Psychological Assessment Resources).
- **Arribas Águila, D.** (2016-2021). Desarrollo del CTC-R. Cuestionario TEA Clínico – Revisado. TEA Ediciones.
- **Arribas Águila, D.** (2018-2021). Adaptación española del TOP. Triada Oscura de la Personalidad en el Trabajo. TEA Ediciones / Hogrefe.
- **Arribas Águila, D.** (2018-2023). Desarrollo del ICC. Inventario de Competencias Comerciales. TEA Ediciones / Universidad de Zaragoza.
- **Arribas Águila, D.** (2018-2023). Desarrollo de un modelo general para la evaluación de competencias laborales basado en la evidencia. TEA Ediciones / Universidad Complutense de Madrid
- **Arribas Águila, D.** (2021-2024). Desarrollo del PROLEC-3. Evaluación de los Procesos Lectores. TEA Ediciones / Universidad de Oviedo.
- **Ayllón, E.** (2017-actualidad). Analysis of Public Campaigns to Prevent Gender Violence in Brazil 2000-2017.
- **Ayllón, E.** (2012-actualidad). Investigación: Inventario y análisis de las campañas de prevención de la violencia de género en España y Portugal. 2000-2010.
- **Baumert, T.** (2018-actualidad). Deterrence of Terrorism: The extension criminal responsibility and other antiterrorist measures from the perspective of economic analysis. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.
- **Calleja, J.** (2020-2021). Análisis de Anticuerpos COVID-19 en el Sistema Universitario Español. Banco Santander - CRUE.
- **Calleja, J.** (2019-2021). Alcohol y Microbiota Intestinal Considerando Diferencias de Género/Sexo. Plan Nacional Sobre Drogas.
- **Calleja, J.** (2019-2021). Ayudas destinadas a financiar estructuras estables de investigación cooperativa, en el área de biomedicina y ciencias de la salud, mediante la participación en redes temáticas de investigación cooperativa en salud. Instituto de Salud Carlos III – Ministerio de Sanidad.
- **Crespo, I.** (2020-2023). Studying mechanisms of human neurogenesis, gliogenesis and neurodegeneration using induced pluripotent stem cells (iPSCs). Research project: PID2019-109059RB-I00. Agencia Estatal de Investigación-MICIU.
- **Díaz Berciano, C.** (2022-2023). Diseño universal de aprendizaje y accesibilidad (DUA-A) en la enseñanza universitaria. Universidad Complutense de Madrid.
- **Diéguez, S.** (2021-2022). Estudio a nivel nacional sobre ESTIGMA en salud mental en diferentes colectivos. Cátedra del Estigma Universidad Complutense de Madrid / Grupo5.

Proyectos de Investigación

- **Diéguez, S.** (2022-actualidad). Intervención Psicológica basada en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en pacientes con enfermedad renal crónica (ERC): un ensayo clínico aleatorizado. Cátedra del Estigma Universidad Complutense de Madrid /Grupo5.
- **Dompablo, M.** (2020-2022). Factores que influyen en la funcionalidad en la comunidad de pacientes con primeros episodios psicóticos: Estudio longitudinal de neurocognición, cognición social y síntomas clínicos (PEP2F) (PI19/00766). Instituto de Salud Carlos III (FIS). Hospital Universitario 12 de octubre, Madrid, Hospital Virgen de la Luz.
- **Dompablo, M.** (2019-2021). Impacto de los episodios maníacos en la progresión del deterioro cognitivo en el trastorno bipolar y su relación con actividad inflamatoria y estrés oxidativo: Estudio longitudinal a 2 años (PI18/01275). Instituto de Salud Carlos III (FIS). Hospital Universitario 12 de octubre, Madrid, Hospital Virgen de la Luz, Cuenca.
- **Dompablo, M.** (2020-2022). A Phase 3, Randomized, Double-Blind, Placebo-Controlled Study to Evaluate the Efficacy and Safety of Pimavanserin as Adjunctive Treatment for the Negative Symptoms of Schizophrenia (ADVANCE-2) (ACP-103-064, EudraCT 2019-003343-29). ACADIA Pharmaceuticals, Inc. Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid.
- **Dompablo, M.** (2020-2022). A Phase 2, Randomized, Double-Blind, Multiple-Dose, Placebo- Controlled Study to Evaluate the Safety and Efficacy of BIIB104 in Subjects With Cognitive Impairment Associated With Schizophrenia (CIAS) (263CS201, EudraCT 2018-003825-27). Entidad financiadora: Biogen dec Research Limited. Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid.
- **Dompablo, M.** (2020-2022). A Phase 2, 12-Week, Randomized, Double-Blind, Placebo- Controlled, Parallel Study to Evaluate Efficacy, Safety, Tolerability, and Pharmacokinetics of 3 Dose Levels of TAK-831 in Adjunctive Treatment of Adult Subjects With Negative Symptoms of Schizophrenia (TAK-831-2002, EudraCT 2017-003471-54). Entidad financiadora: Takeda Pharmaceutical Company, Ltd. Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid.
- **Moreira, H.** (2018-2022). Daltonismo y uso de Categorías Básicas de Color: Sensaciones elementales, Fluencia, Actividad residual rojo-verde y Potenciales Evento-relacionados. Referencia: PSI2017-82520. Ministerio de Economía y Competitividad.
- **Privado, J.** (2018-2021). Meta-análisis y sesgo de publicación: desarrollo de la estrategia basada en la segmentación de los estudios primarios en función de p. Código: PSI2017-82490-P. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.
- **Privado, J.** (2018-2021). Neuromarcadores Estructurales y Funcionales de la alta Capacidad Cognitiva General (g). Código: PSI2017-82218-P Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.
- **Rodríguez-Gómez, P.** (2019-2021). Estudios electrofisiológicos del lenguaje y de la cognición social en pacientes con esquizofrenia, familiares de primer grado y sujetos control. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Fondo Europeo de Desarrollo Regional y Agencia Estatal de Investigación.
- **Rodríguez-Gómez, P.** (2020-2022). Estudio electroencefalográfico de las habilidades lingüísticas en personas con síndrome de Williams. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Agencia Estatal de Investigación.

Proyectos de Investigación

- **Rujas, I.** (2019-2022). Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación (APLEI). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- **Sarmento, R.** (2019-2023). Pensando las emociones con atención plena: Un programa para mejorar la competencia socioemocional y prevenir el acoso escolar en Educación Infantil y Primaria. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- **Verche, E.** (2020-2021). Estudio de la efectividad de la simulación en Psicología para la adquisición de competencias empáticas. Universidad Europea de Madrid.
- **Zamorano, J.F.** (2020-2023). Exploring the roots of singing through a vocal learning paradigm in marine mammals. Proyectos FOND-ECYT de Iniciación en Investigación 2020. Agencia Nacional Investigación y Desarrollo ANID-Chile.

Congresos y seminarios

- **Arribas-Águila D** (2022). El valor añadido de las versiones revisadas de los test psicométricos: el CTC-R, Cuestionario TEA Clínico – Revisado (Póster). II Jornadas Nacionales Sociedad Española para el Avance Evaluación Psicológica. Madrid.
- **Arribas-Águila D.** (2022). Panorama actual y perspectivas futuras de la medición en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (Conferencia). V Congreso Nacional de Guatemala. (Guatemala). Online.
- **Arribas-Águila D.** (2022). Evaluación de problemas psicopatológicos en los ámbitos clínico, laboral y forense: CTC-R (Comunicación). Jornadas de actualización Hogrefe TEA Ediciones. Madrid.
- **Arribas-Águila D.** (2021). Adaptación española del NEO-PI-3: aplicabilidad en adolescentes (Comunicación). I Jornadas Sociedad Española para el Avance Evaluación Psicológica (SEAEP) (Comunicación). Online.
- **Arribas-Águila D.** Castaño-Collado G y Martínez-Arias, R (2021). Desarrollo de un modelo general de competencias laborales: la posibilidad de competencias genéricas y su relación con el desempeño desde la perspectiva del trabajador (Comunicación). VII Congreso Iberoamericano de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo. Lima (Perú). Online.
- **Arribas-Águila D.** y Pannetier C (2021). Association between social desirability and dark triad scores in a job applicant sample (Comunicación). APA 2021 Virtual Convention. EE.UU. Online.
- **Ayllón E.** (2021). Por que o gênero importa? (Comunicación). Série Internacional Experiências e Olhares sobre gênero e COVID em diferentes países? (Río de Janeiro - Brasil). Online.
- **Ballesta A.,** Fernández-García J.M, Blanco R.N, Félix M, Carrillo B, Collado P, Pinos H. (2021). Effects of perinatal desnutrition on the arcuate nucleus of the hypothalamus in newborn female wistar rats (Póster). Virtual Meeting Steroids and Nervous System (Torino - Italy).
- **Ballesta A.** (2021). Efectos sexodimórficos de la desnutrición perinatal en el núcleo arqueado del hipotálamo de ratas wistar recién nacidas (Comunicación). V Congreso Nacional de Psicología.

Congresos y seminarios

- Collado P, Carrillo B, Fernández JM, Blanco N, **Ballesta A**, Bautista MF, Marraudino M, Gotti S, Panzica GC y Pinos H (2021). Modulación estrogénica durante el desarrollo en la programación de los circuitos neurohormonales que regulan la alimentación (Comunicación). V Congreso Nacional de Psicología.
- **Baumert T** y Gutiérrez C (2021). Are there externalities from the national towards the regional R&D systems that enhance their efficiency? The European case (Comunicación). International Conference on applied Economics 2021. Heraklion (Grecia).
- Morales García JA, **Calleja Conde J**, Echeverry Alzate V, Sanz San Cristobal M, Alonso Gil S, Segovia Rodríguez L, Durán Gómez P, López Moreno JA, Giné E, Buhler K, Ribá J, Pérez Castillo A (2021). Hallucinogen tea and the neuroscience of Ayahuasca (Comunicación). VIII Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Enfermedades Neurodegenerativas. Madrid
- **Díaz Berciano C**, Cabezas González MA y Barón Vioque S (2021). Visibilización de la aportación de las mujeres al campo de la psicología mediante una metodología flipped learning (Comunicación). I Congreso Internacional de Género y Educación. Soria.
- Guillén AI, Marín C, Rodríguez Moreno SI, **Diéguez Mantecón S** (2021). Tratamiento transdiagnóstico en mujeres en situación sin hogar: variables mediadoras y moderadoras del cambio terapéutico (Comunicación escrita). VII Congreso Internacional en contextos educativos y de la salud. Almería.
- Espejo-Saavedra Roca JM, Sánchez-Morla EM, Martínez-Gras I, **Dompablo M**, Gómez Núñez C, Rodríguez-Jiménez R. (2021). Estudio de caso único de evaluación neuropsicológica en un paciente con antecedentes de Síndrome de Wernicke- Korsakoff y Trastorno de la Conducta Alimentaria (Póster). IV Reunión Internacional en Psiquiatría y Psicoterapia centrada en el Paciente.
- Rodríguez-Jiménez R, **Dompablo M**, Sánchez-Pastor L, Fares-Otero NE, Espejo- Saavedra Roca JM, Jiménez-Rodríguez O, Rabasa Serrano A, Caballero González M, Rentero Martín D, Martínez-Gras I. (2021). Functional capacity and cognition in patients with first episode of schizophrenia (Póster). IV Reunión Internacional en Psiquiatría y Psicoterapia centrada en el Paciente.
- Fares Otero NE, García López A, Martínez-Gras I, Espejo-Saavedra JM, Sánchez Pastor L, Fernández Cáncer P, Rodríguez Toscano E, **Dompablo M**, Torío I, Fernández Sotos P, Rodríguez-Jiménez R. (2021). Theory of mind in individuals with first- episode of schizophrenia and childhood trauma (Póster). Congress of the Schizophrenia International Research Society (SIRS).
- **Egea Romero MP** (2021). Gamification as a teaching Methodology (Póster). 9th European Congress of Methodology. Valencia.
- Dávalos Picazo G, **Egea Romero, MP**, Jiménez-Perianes A, Colunga-Rodríguez C, Angel-Gonzalez M, Colunga-Rodríguez BA, Vázquez-Juárez C, Vázquez-Colunga JC, Mercado A, Torres A y Venta A (2022). Estudio comparativo sobre engagement en estudiantes universitarios (Póster). IV Congreso Internacional sobre engagement de los alumnos en la escuela: Perspectivas sociales y psicológicas. Cuenca.
- **Egea Romero, MP** y Galindo Abradelo, MI (2022). El síndrome de burnout en profesores universitarios: un estudio cualitativo (Póster). Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia. Madrid.

Congresos y seminarios

- **Hermoso Durán J.** (2021). Reducción y eliminación: una respuesta a Strawson (2019). X Congreso de la Sociedad de Lógica, Metodología y Filosofía de la Ciencia en España. Universidad de Salamanca.
- Hervás G, **Horrillo B**, Marín C, Tamayo F. (2021). El papel de la regulación emocional sobre el bienestar psicológico en situación de confinamiento (Comunicación). V Congreso Nacional de Psicología. Madrid.
- **Horrillo B** (2022). La consciencia fenomenológica y unitaria (Comunicación). Jornada Hacia una Psicología de la Consciencia: en lo individual y en lo social. Madrid.
- **Horrillo B** (2022). Investigación Académica en Mindfulness. Aplicación práctica. (Comunicación). Jornada Hacia una Psicología de la Consciencia: en lo individual y en lo social. Madrid.
- **Horrillo B** (2022). El papel de la regulación emocional sobre el bienestar psicológico en situación de confinamiento (Comunicación). V Congreso Nacional de Psicología. Online.
- **Labrador Méndez M**, Labrador Encinas FJ, Vallejo Achón M, Estupiñá Puig FJ, Sanchez Iglesias I, Fernandez Arias I, Bernaldo de Quirós Aragón M (2021). Juegos de azar y videojuegos ¿Son tan diferentes? (Comunicación). V Congreso Nacional de Psicología. Online.
- Bernaldo de Quirós Aragón M, Fernandez Arias I, **Labrador Méndez M**, Vallejo Achón M, Labrador Encinas FJ, Estupiñá Puig FJ, Sanchez Iglesias I (2021). Uso problemático de videojuegos: importancia de las cogniciones (Comunicación). V Congreso Nacional de Psicología. Online.
- Estupiñá Puig FJ, Labrador Encinas FJ, Vallejo Achón M, Bernaldo de Quirós Aragón M, Sanchez Iglesias I, **Labrador Méndez M**, Fernandez Arias I (2021). Efectos de la publicidad de los juegos de azar en jóvenes y adolescentes (Comunicación). V Congreso Nacional de Psicología. Online.
- **Martínez A** (2021). Análisis de situaciones y perfiles de riesgo respecto al sexismo y la violencia de género en los adolescentes españoles y colombianos (Comunicación). V Congreso Nacional de Psicología. Online.
- **Martínez A** (2021). Abordaje forense y la evaluación de riesgo de violencia en la población infanto-juvenil (Comunicación). XII Congreso Internacional IMELCF. Panamá. Online.
- **Martínez A** (2022). Comparación de situaciones y perfiles de riesgo respecto al sexismo y la violencia de género en adolescentes españoles y colombianos (Comunicación). XII Congreso Internacional de la Asociación Iberoamericana de Psicología Jurídica - AIPJ. Cancún – México.
- Rodríguez M, **Privado J** y Escorial S (2021). Mediación del funcionamiento psicológico entre la personalidad (alpha y beta) y el rendimiento académico en la universidad de Chile (Comunicación). X Jornada de la AIIDI. Madrid.
- Santonja J, Martínez K, Román FJ, Escorial S, Quiroga MA, Álvarez-Linera J, **Privado J** y Colom R (2021). Predicting cognitive ability using multi-modal imaging variables in a machine learning model (Comunicación). X Jornada de la AIIDI. Madrid.
- Merino MD y **Privado J** (2022). Adaptación y validación de la escala de Funcionamiento Psicológico Positivo (FPP) a la población adolescente española (Comunicación). I Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação. Braga – Portugal.

Congresos y seminarios

- **Rodríguez Gómez P**, Romero Ferreiro V, Pozo MA, Hinojosa JA & Eva M. Moreno (2021). Gender stereotyped written statements influence ERP responses to subsequent male and female faces (Comunicación). XV International Symposium of Psycholinguistics. Madrid.
- **Rodríguez Herrero V** (2021). Imagen y emoción en la autofotografía (Comunicación). IV ISA (International Sociology Association) Forum Challenges Of First Century: Democracy, Environment, Inequalities, Intersectionality (Porto Alegre - Brasil).
- **Rodríguez Herrero V** (2022). Antropología, literatura y creación (Conversatorio). 8º Congreso Internacional de Antropología AIBR (Asociación Iberoamericana de Antropólogos en Red). Salamanca.
- **Rodríguez Herrero V** (2022). Auto fotografía, mujer y cuerpo (Comunicación). XIV Congreso Español de Sociología. Murcia.
- **Sarmiento-Henrique R**, Quintanilla L, Fernández-Sánchez M y Giménez-Dasí M (2022). An overview of Spanish students' psychological adjustment during covid pandemic (Comunicación). Education and New Developments. Madeira - Portugal.
- **De la Torre Bujones G** (2021). Mística, poesía e individuación. Alquimia de la creatividad en el arte y en la cultura (Sociedad Internacional para el desarrollo del psicoanálisis junguiano) (Mesa redonda). Online.
- **De la Torre Bujones G** (2021). Noche Oscura del Alma: enfermedad mental y sentido. Un análisis junguiano de la obra de Juan de la Cruz (Comunicación). Ciclo de presentación de trabajos académicos (Sociedad Internacional para el desarrollo del Psicoanálisis Junguiano y la Fundación de Psicología Analítica Junguiana Argentina). Online.
- Hidalgo B y **Verche E** (2021). Comparison of classical and Bayesian methods in the meta-analysis of working memory outcomes in gifted students (Comunicación). 9th European Congress of Methodology. Valencia.
- **Verche E**, Vilas S, Gómez Márquez M, Gregorio S (2021). Expanding the perception of empathy: a qualitative study of future odontologist in simulated learning environments (Comunicación). 9th European Congress of Methodology. Valencia.
- **Verche E** y Gómez Márquez M (2021). Symposium: Quantitative data analysis for qualitative data: ALCESTE as a method of text analysis (Symposium). 9th European Congress of Methodology. Valencia.
- Rodríguez Cervantes CJ, Valadez Sierra MD, **Verche E**, González Betanzos F, Soltero Avelar R (2021). Diferencias en Memoria de Trabajo Verbal en alumnos con Alta Capacidad Intelectual (ACI) con (ACITDAH) y sin Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Comunicación). IV Congreso Iberoamericano de Neuropsicología. Online
- **Verche E**, Lagunas N y Vilas S (2021). Percepción de los estudiantes sobre la utilidad de la simulación clínica como herramienta de aprendizaje para las habilidades de evaluación neuropsicológica (Comunicación). IV Congreso Iberoamericano de Neuropsicología. Online.
- **Verche E** (2021). Aspectos neuropsicológicos y psicosociales de la epilepsia (Conferencia invitada). Congreso Internacional de Neuropsicología Aplicada. Online.

Actividad investigadora

En este apartado se presenta la actividad investigadora de los profesores que han impartido clase en el grado en ADE.

Artículos publicados

- **Luis E. Carretero**, Alba Araujo, Pablo García y Silvio Pires, (2021)
"An Empirical Study on Supply Chain Management Practices within the Hotel Segment in Spain, using an Artificial Intelligence Technique. *International Journal of Services and Operations*. Vol.: 39 N°1, pgs 62-80. DOI:10.1504/IJSOM.2020.10023884
- **Lázaro Touza, L.** and Escribano Francés, G. (forthcoming),
Climate action 2.0: Can Green Deals help deliver a just Net Zero Transition? *Cuadernos Económicos de ICE*. Ministerio de Industria, Comercio y Turismo.
- **Lázaro Touza, L.** and Escribano Francés, G. (forthcoming)
La UE rumbo a la neutralidad climática: con brújula y deriva. *Papeles de Economía*. FUNCAS.
- Escribano Francés, **G.** and **Lázaro Touza, L.** (2022).
Seis historias de geopolítica y renovables en el Mediterráneo y América Latina'. *Papeles de Energía*, N.º 17 (junio 2022). FUNCAS: 103-129.
- Gamarra, A. R., Lechón, Y., Escribano, G. Lilliestam, J., **Lázaro, L.**, Caldés, N. (2021).
'Assessing dependence and governance as value chain risks: Natural Gas versus Concentrated Solar power plants in Mexico'. *Environmental Impact Assessment Review*. Volume 93, March 2022, 106708.
- Thonig, R. del Río, P., Kiefer, C. **Lázaro Touza, L.**, Escribano, G., Lechón, Y. Späth, L., Wolf, I. and Lilliestam, J. (2021),
Does ideology influence the ambition level in climate and renewable energy policy? Insights from four European countries. *Energy Sources, Part B: Economics, Planning and Policy*. VOL. 16, NO. 1: 4-22.
- **Lázaro Touza, L.**, Averchenkova, A. and Escribano Francés, G. (2022)
High-impact green recovery in the EU's 'big five' (emitters): key elements and caveats. *Elcano Policy Paper*. Real Instituto Elcano. Marzo 2022.

- Araya, M., and **Lázaro Touza, L.** (2022)

A greener economy: pioneering triangular cooperation between the Republic of Korea, Spain and Latin America. ARI. Real Instituto Elcano. Junio 2022.

- Escribano Francés, G. and **Lázaro Touza, L.** (2021)

España en el mundo 2022: perspectivas y desafíos en clima y energía. Real Instituto Elcano. Diciembre 2021.

- **Lázaro Touza, L.** (2021)

COP26: mantener viva la esperanza de 1,5°C en un contexto global endiablado. Real Instituto Elcano. ARI 93/2021.

- **Lázaro Touza, L.** (2021)

The Biden-Harris Administration and climate change: good news, caveats and warnings. Real Instituto Elcano. ARI 9/2021.

- **Lázaro Touza, L.** (2021)

The Paris Agreement five years on: are congratulations in order? Real Instituto Elcano. ARI 10/2021 - 25/1/2021.

- **Rotellar, J.M^a.**, y González Medrano, M. (2021).

Public-Private Partnerships in Transportation Infrastructures: A Tool to Overcome the Post-Covid-19 Economic Crisis in Spain. Journal of New Finance, 2(1). Ed. Universidad Francisco Marroquín, Madrid. DOI: 10.46671/2521-2486.1012. Recuperado de <https://jnf.ufm.edu/journal/vol2/iss1/2>

- **Rotellar, J.M^a.**, y González Medrano, M. (2021).

Factores de éxito y fracaso en las colaboraciones público-privadas de transporte ferroviario transfronterizo de alta velocidad: dos estudios de caso en la península Ibérica. Actuarios Trabajando. Ed. Colegio Nacional de Actuarios (CONAC), México.

- **Rotellar, J.M^a.** (2022)

“Las regiones ante la reforma de la financiación autonómica”. España 2021. Un balance”, Revista del Colegio de Economistas de Madrid.

- **López de la Nieta, M.** (2022)

Estudios piloto exploratorio sobre la segregación escolar del alumnado gitano. Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Madrid.

En: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/estudio-piloto-exploratorio-sobre-la-segregacion-escolar-del-alumnado-gitano/educacion-inclusion-mundo-gitano/26045>

Libros y capítulos de libros

- **Lázaro Touza, L.** and Esteban, M. (forthcoming).

‘The Belt and Road Initiative and International Climate Governance’ in Esteban, M. and Yue, L. China and international norms: evidence from the Belt and Road Initiative. Oxon: Routledge.

- Escribano, G., **Lázaro, L.** and Pardo, E. (forthcoming).

‘Renewable energies in Latin America: resources, public policies, and geopolitics’. In D. Scholten (ed.) Handbook on the Geopolitics of the Energy Transition. Cheltenham: Edward Elgar.

- Escribano, G. and **Lázaro Touza, L.** (*forthcoming*).

'The economic benefits of renewable energies: a geopolitical perspective' en del Río, P. y Ragwitz, M., (Eds.) The Economics of Renewable Energy. Cheltenham: Edward Elgar.

- **Lázaro Touza, L.** (*forthcoming*).

'¿Es posible limitar los peores impactos del cambio climático?' en San Miguel, G. et al (Eds.) in Tecnología y Sostenibilidad de la Energía Eólica. Madrid: Editorial Paraninfo.

- Esteban, M. and **Lázaro, L.** (2021).

EU-China cooperation amidst fragmented climate leadership in Biba, Wolf and Leigl (Eds.) Europe in an Era of Growing Sino-American Competition. Coping with an Unstable Triangle. London: Routledge. ISBN 9780367441203

- **López de la Nieta, M** (2022).

Sin segregación. Acciones a nivel local para combatir la segregación escolar de los gitanos. Ed. Astarta, Bulgaria.

Congresos y conferencias impartidas

- **Tirado, Sofía.** Ponente en el 16º Congreso Nacional de Medio Ambiente (CONAMA 2020), celebrado del 31 de mayo al 3 de junio de 2021 en Madrid , España. Título ponencia: "¿CÓMO INTEGRAR EL AGUA EN LAS ESTRATEGIAS DE ECONOMÍA CIRCULAR A TRAVÉS DE INDICADORES?"
- **Tirado, Sofía.** Ponente en la jornada Territorio Sostenible que organizó la UNED con motivo de la XII edición de la Noche Europea de los Investigadores (MSCA-Night) el 24 de septiembre de 2021.
- **Tirado, Sofía.** Ponente en el «Diálogo Político de Agua y Gobernanza en la Educación Superior», con motivo de la 3era Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (WHEC 2022), celebrado el día 28 de febrero del 2022 en Madrid, España.
- **Tirado, Sofía.** Ponente en las sesiones de formación para expertos del proyecto de la UE Female Academic role model empowerment, equality and sustainability at universities in mediterranean region: towards 2030 Agenda (FREE), celebrado el 3 de junio de 2022 en Madrid, España. Título ponencia: "ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY AT UNED" .
- **Tirado, Sofía.** Ponente en el "3rd Symposium on Circular Economy and Sustainability", celebrado del 27 al 29 de junio de 2022 en la ciudad de Chania, Creta,Grecia. Título ponencia: "HOW TO MEASURE CIRCULAR ECONOMY IN WATER CYCLE? "
- **Lazaro-Touza, Lara.** 11/2022. Climate governance towards Net Zero & resilience: strengthening cooperation between Latin America and Spain in the current context. Spanish Pavillion. Conferencia de Naciones Unidas sobre Cambio Climático. COP27. Sharm El-Sheikh (Egipto)
- **Lazaro-Touza, Lara.** 11/2022. The Spanish Case: Energy transition at the centre of the economic, climate and social agenda. Key priorities and lessons learnt from the Spanish experience. Energy Day. Spanish Pavillion. Conferencia de Naciones Unidas sobre Cambio Climático. COP27. Sharm El-Sheikh (Egipto)
- **Lazaro-Touza, Lara.** 10/2022. Hacia unas finanzas más sostenibles. Conferencia de la Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV).

Congresos y conferencias impartidas

- **Lazaro-Touza, Lara.** 09/2022. Geopolítica del clima en un entorno convulso. Conferencia inaugural de la Cátedra BP de Sostenibilidad para el curso 2022/2023. ICADE-ICAI.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 09/2022. Geopolítica del clima en un entorno convulso. Curso de verano 'Nuevas respuestas a la crisis climática en el actual contexto geopolítico y energético'. UPV and Basque Centre on Climate Change (BC3).
- **Lazaro-Touza, Lara.** 07/2022. Energía y Acción Climática en Tiempos de Guerra. Curso de Verano UIMP – Real Instituto Elcano: El mundo tras la guerra en Ucrania.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 04/2022. Cooperación hispano-coreana para apoyar la digitalización y la economía verde en América Latina.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 12/2021. From pledges to action: Governance for the effective implementation of the Paris agreement' – UNFCCC event at COP26.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 10/2021. ¿Es todavía evitable una crisis climática?. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas y Fundación Ernest Lluch. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=kH5slOWeaZo>
- **Lazaro-Touza, Lara.** 10/2021. Seminario. El Pacto Verde y la Transición Ecológica. Organizado por el Parlamento Europeo y el Real Instituto Elcano. https://m.youtube.com/watch?v=72R_gQ1Mw1k
- **Lazaro-Touza, Lara.** 09/2021. Cambio Climático y el Pacto Verde de la UE. Collège d'Europe Diplomacia pública y formaciones diplomáticas. Argentina.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 09/2021. 'Gobernanza climática y Acuerdo de París. Rumbo a la COP 26'. Green Deal: ¿punto de inflexión frente a la crisis climática? Universidad del País Vasco (UPV) and BC3.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 07/2021. 'La gobernanza del cambio climático. Implicaciones para España'. Dirección General de Economía y Estadística. Banco de España.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 07/2021. El Plan de recuperación de Europa: un acto de naturaleza federal. "Transición ecológica". Universidad del País Vasco (UPV) y EuroBasque.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 06/2021. 'La Iniciativa de la Franja y la Ruta y la Gobernanza Climática Internacional. II Congreso Internacional Asociación Española De Estudios De Asia Oriental. Los Estudios de Asia Oriental en la Era de la conectividad.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 05/2021. 'Del Homo Economicus a la Neutralidad Climática'. Jornada sobre la situación actual de la economía española. Fundación Unicaja y Academia de Ciencias Sociales y del Medio Ambiente de Andalucía.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 03/2021. Cambio Climático y el Pacto Verde de la UE. Collège d'Europe Diplomacia pública y formaciones diplomáticas. Uruguay.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 01/2021. Seminario. "The Geopolitics of Climate Action in the COVID-era". Tor Vergata. University of Rome. <https://www.dropbox.com/s/aafe248ktn6bv2j/Lazaro.mp4?dl=0>

Congresos y conferencias impartidas

- Eduardo Martínez Rodríguez Ortega, Gabriela Gomes y **Miguel Dávila** “Electric Mobility in Portugal: identification and analysis the actors involved in this ecosystem”. International Conference of Applied Business and Management (ICABM2022), organized by the ISAG - European Business School and by the Research Center on Business Sciences and Tourism of Consuelo Vieira da Costa Foundation (CICET-FCVC), on July 14th-15th 2022.
- González-Medrano, M., y **Rotellar-García, J.-M.** (27-28 Mayo, 2021). La colaboración público-privada en infraestructuras ferroviarias de alta velocidad como factor de sostenibilidad de las finanzas públicas [Presentación de la ponencia]. XV Jornadas Internacionales de Política Económica, Universidad de Valencia, España.
- **Rotellar-García, J.-M.**, y González-Medrano, M. (2021). Public-Private Partnerships in Transportation Infrastructures: A Tool to Overcome the Post-Covid-19 Economic Crisis in Spain [Presentación de la ponencia]. Universidad Francisco Marroquín, Madrid.
- González-Medrano, M., y **Rotellar-García, J.-M.** (14-15 Septiembre, 2021). Success factors in public-private partnership of high-speed railway infrastructures: Elements for improvement [Presentación de la ponencia]. 1st International Workshop on High Speed Rail Socioeconomic Impacts, Università degli Studi di Napoli Federico II y Union Internationale des Chemins de fer (UIC), Italia.
- González-Medrano, M., y **Rotellar-García, J.-M.** (6-10 Junio, 2022). Success factors in public-private partnership of high-speed railway infrastructures: Elements for improvement [Presentación de la ponencia]. 13th World Congress on Railway Research (WCRR), Rail Safety and Standards Board (RSSB) y University of Birmingham, Reino Unido.
- González-Medrano, M., y **Rotellar-García, J.-M.** (7-9 Julio, 2022). Success factors in public-private partnership of high-speed railway infrastructures: Elements for improvement [Presentación de la ponencia]. International Conference on Applied Economics, Universidad Camilo José Cela y University of Western Macedonia, Madrid.
- González-Medrano, M., y **Rotellar-García, J.-M.** (November 14-17, 2022). Success Factors in Public-Private Partnership of High Speed Railway Infrastructures: Elements for Improvement. Transport Research Arena, Agência Nacional de Inovação, Lisboa (17-11-2022).
- **López de la Nieta, M.** Presentación de la comunicación Estudio exploratorio sobre la segregación escolar del alumnado gitano en el XIV Congreso de Sociología celebrado en Murcia (30 de junio a 2 de julio), Grupo 12. Sociología de la Educación.
- **López de la Nieta, M.** Ponente en la jornada de presentación del informe ejecutivo del Estudio sobre la segregación escolar del alumnado gitano en el Ateneo de Madrid (septiembre de 2022) organizada por FSG y la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación. <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/comunicacion/noticias/septiembre2022/presentacion-estudio.html>

Proyectos de investigación

- **Tirado Sartí, Sofía.** Proyecto de la union europea bajo el programa: HORIZONTE 2020 (CE-SC5-04-2019)
- **Lazaro-Touza, Lara.** Ongoing since 2017. Climate Governance, legislation and diplomacy: Spain. Project funded by the European Climate Foundation (ECF). Analysis and dissemination of climate and energy transition negotiations, laws and policies. Survey design, supervision, and analysis of socially acceptable features of Spain's climate change and energy transition law. The European Green Deal and its external dimension, focusing on Latin America (Chile, Brazil and México). Dr. Lázaro is the lead researcher and contact point.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 2017-2021. Researcher. H2020 project funded by the European Commission (grant agreement No 764626) titled: 'Market Uptake of Solar Thermal Electricity through Cooperation (MUSTEC). MUSTEC analyses the barriers to the deployment of Concentrated Solar Power (CSP) in Europe. Dr. Lázaro was involved in the development of Spain's dominant energy transition pathway and in the analysis of the geopolitics of CSP diffusion.
- **Lazaro-Touza, Lara.** 2018 – 2021. Researcher. Project funded by the Spanish Ministry of Economics, Industry and Competitiveness. Grant number I+D project CSO2017-82921-P. The New Silk Road: influence in global governance and implications for Spain. Dr. Lázaro lead the climate governance work package.
- **Rotellar, José María.** Director de la estancia de investigación de González-Medrano, M., con un total de 170 horas, entre el 7-1-2021 al 4-6-2021, en la Universidad Francisco de Vitoria, en el marco del desarrollo de su tesis doctoral FACTORES DE ÉXITO EN LAS COLABORACIONES PÚBLICO-PRIVADAS DE INFRAESTRUCTURAS FERROVIARIAS DE ALTA VELOCIDAD: ELEMENTOS PARA LA MEJORA.

2021/
2022

Formación Integral



La formación curricular genérica del estudiante de grado es enriquecida cada curso con **múltiples, cursos, seminarios y conferencias de especialización profesional** desarrollados por prestigiosas personalidades de los diferentes ámbitos profesionales en Psicología, Derecho y ADE. A estas se suman, en el curso 2021/22, varias mesas redondas sobre temas de actualidad organizadas desde el área de Comunicación en colaboración con las diferentes divisiones.



Octubre 2021

- **DÍA 1. VI JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA (I)**
 - ***Abordaje del duelo en el contexto hospitalario. Experiencias de una Unidad de Hospitalización Breve Psiquiátrica***
D. Raúl Huerta. Complejo Asistencial Benito Menni.
 - ***Abordaje integral de los problemas psicológicos desde un modelo integrado de Psicología***
Dña. Ana Milán Delgado. Psicólogos Princesa
 - ***Apego y psiconeuroinmunología***
D. Alejandro Muñoz Recarte. Aesthesis
 - ***Recursos y habilidades de investigación***
D. Daniel Vázquez Estévez. Presentación del Máster de Psicología General Sanitaria
 - ***El psicólogo general sanitario en aseguradoras médicas: Sanitas***
Dña. Irene Alonso Vaquerizo. Sanitas
 - ***Intervención del psicólogo en un CAID***
Dña. Lucía Ladero Martín. Sanitas
 - ***Psicología a medida: la importancia del vínculo terapéutico***
Dña. Mireia Cañeque. Psicolink
- **Día 4. *Crítica y pervivencia de la moral tradicional***
D. Víctor Guedán Pécker
- **Día 5. *Sociedad, economía e iglesia durante la Edad Media***
Dña. María Ángeles Marta Romera
- **Día 6. *Historia del cine. Cromwell y el final de una monarquía***
D. David Corominas Botana. Licenciado en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid y PHD por Leeds University.
- **Día 7. *El director de Recursos Humanos como mediador en conflictos en las organizaciones.*** Conferencia inaugural VII Máster RRHH
D. Francisco J. Medina Díaz. Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla y presidente de la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas.

- DÍA 8. **VI JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA (II)**
 - **Implementación de terapia de realidad virtual**
Dña. Violeta Cuesta Martínez. Psicología Guadarrama.
 - **La labor del psicólogo general sanitario en un centro psiquiátrico de media y larga estancia**
Dña. Cristina Cuevas Andrés. Psicología Guadarrama
 - **La importancia de la formación, el crecimiento y el equipo humano en el trabajo asistencial**
Dña. Beatriz Mora. Clínica López-Ibor
 - **Abordaje terapéutico en un centro psiquiátrico con enfermedad mental grave**
D. Jaime Nogueiras. Sanatorio Esquerdo
- Día 13. **HEI rol clave del hidrógeno en la transición energética: Una oportunidad para España**
D. Marcelino Oreja Arburua. Consejero delegado de Enagás.
- Día 15. **¿Por qué y para qué la Psicología Coaching en las empresas?**
Dña. Isabel Aranda García. Doctora en Psicología. Vocal de la Junta de Gobierno del Colegio Oficial de Psicología de Madrid. Directora del Experto en Psicología Coaching.



Noviembre 2021

- Día 10. **El triunfo de don Quijote**
D. Juan Manuel de Prada. Periodista y escritor.
- Día 17. **Transición energética, beneficios y costes**
D. Álvaro Nadal. Exministro de Energía, Turismo y Agenda Digital de España.



Enero 2022

- Día 11. **El siglo XVIII en la Historia de España: de los Austria a los Borbón.** Conferencia inaugural de Historia Moderna
Dña. Magdalena de Pazzis Pi Corrales. Catedrática de Historia Moderna de la UCM.



Febrero 2022

- Día 3. **Los hitos de la Arqueología en el Antiguo Egipto: La tumba de Tutankamon**
Dña. Mónica Marcos, arquitecta y arqueóloga. Como arqueóloga, con amplia experiencia ha desarrollado su actividad en el Valle de Luxor y cuenta con publicaciones científicas en ese marco de conocimiento.
- Día 17. **Masterclass: Cómo potenciar tu empleabilidad ante las empresas**
Dña. Elena López Huerga, Employer Branding Manager Adecco Group.
- Día 28. **Claves culturales del presente: autores temas y debates**
D. José María Carabante. Profesor de Filosofía del Derecho de la UCM



Marzo 2022

- Día 3. **Mesa Redonda sobre «Las flotas de Indias. El soporte del Imperio»**
D. Enrique Martínez Ruiz, Catedrático de Historia Moderna (UCM) y autor del libro «Las Flotas de Indias».
D. Alberto Herranz, coordinador del Grado en Derecho y profesor de Historia del Derecho del CES Cardenal Cisneros.
Dña. Consuelo Martínez-Sicluna, directora de la Universidad de Mayores del CES Cardenal Cisneros y profesora titular de Filosofía del Derecho (UCM).
- Día 24. **La invasión de Ucrania y sus consecuencias**
Dña. Edita Pereira, jefa del Servicio de Estudios de la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE).
Florentino Portero, prestigioso historiador y analista de relaciones internacionales. Profesor universitario. Miembro fundador del Grupo de Estudios Estratégicos. Investigador asociado y miembro del Consejo Científico del Real Instituto Elcano.
Fernando Muñoz Prieto. Licenciado en Psicología, (Especialidad Psicología Clínica) por la UCM. Profesor del CES Cardenal Cisneros.
General de División (retirado) Vicente Enrique Díaz de Villegas y Herrería.
- Día 24. **I Jornada sobre las Ordenes Militares en la Historia**
D. Pedro Andrés Porras Arboledas. Catedrático de Historia del Derecho y de las Instituciones UCM.
Clemente López Gonzalez. Vicerrector de Innovación y Emprendimiento de la UFV.
Hipólito Sanchiz Álvarez de Toledo. Catedrático de Historia Antigua USP-CEU.

- Día 30. **Mesa redonda: Debate sobre la renovación del CGPJ**
 - D. Francisco Aranda. Portavoz del PSOE en la Comisión de Justicia del Congreso.
 - D. Luis Santamaría. Portavoz del PP en la Comisión de Justicia del Congreso.
 - Dña. María Jesús del Barco, presidenta de la Asociación Profesional de la Magistratura.
 - D. Jorge Fernández Vaquero, portavoz de la Asociación Judicial Francisco de Vitoria.
 - D. Fernando de la Fuente, viceportavoz de Juezas y Jueces para la Democracia.
 - Dña. Cristina de Vicente, vicepresidenta del Foro Judicial Independiente.



Abril 2022

- Día 1. **Psicología del ilusionismo: cognición, emoción y magia**
 - D. José María Ruiz Sánchez de León. Doctor en Neurociencias y profesor de la UCM.
- Día 20, 21 y 22. **XXXIV Symposium de la Sociedad Española de Historia de la Psicología**

La Sociedad Española de Historia de la Psicología celebra del 20 al 22 de abril de 2022 su XXXIV Symposium, con la colaboración de la División de Psicología del Centro de Enseñanza Superior Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. El Symposium, que cuenta con amplio programa que incluye mesas redondas, varias conferencias, presentación de libros y presentación del premio Antonio Caparrós 2022.
- Día 25. **Mesa redonda: retos de la salud mental**
 - Dña. Mercedes Navío, coordinadora de la Oficina Regional de Salud Mental y Adicciones.
 - Dña. Timanfaya Hernández, vicedecana del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.
 - Dña. Laura González López, policía nacional y secretaria de riesgos laborales en JUPOL.
 - D. Javier Urra, profesor del CES Cardenal Cisneros y director clínico de RECURRA GINSO.
 - D. Miguel Ángel Estévez, profesor del CES Cardenal Cisneros y experto en suicidios.
- Día 27. **El ejercicio profesional de la abogacía en el contexto del deporte y del fútbol. Aspectos a tener en cuenta y perspectivas de la nueva legislación deportiva**
 - D. Andreu Camps, secretario general de la RFEF (Real Federación Española de Fútbol).
- Día 25. **¿Importan las personas en las empresas?**
 - Dña. Noemí Ruiz. Directora de Recursos Humanos y Secretaría General en ALD Automotive España.



Mayo 2022

- Día 5. **Crímenes de guerra y responsabilidad penal. ¿Puede acabar Putin en un Tribunal Penal Internacional por la guerra en Ucrania?**

D. Julio Banacloche, Catedrático de Derecho Procesal por la Universidad Complutense de Madrid.

D. Carlos Castresana, Ex Comisionado contra la Impunidad en Guatemala y ex candidato a Fiscal de la Corte Penal Internacional.

D. Carlos Bautista, Fiscal de la Audiencia Nacional y Profesor de Derecho Penal en el CES Cardenal Cisneros.

D. Manuel Ollé Sesé, Socio director de Ollé Sesé Abogados, despacho especializado en Derecho Penal Internacional.

Día 11. **Historia de la Filosofía griega**

D. Carlos García Gual. Académico y catedrático.



Junio 2022

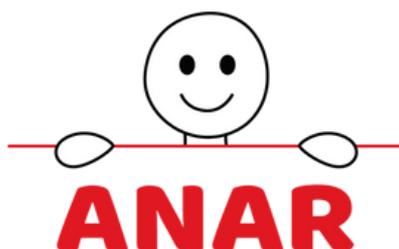
- Día 9. **El futuro profesional de los Recursos Humanos: Cómo afrontar los nuevos retos**
D. Javier Cantera Herrero, presidente de Auren Consultores.
- Día 16. **Jornada Internacional de la Cátedra Extraordinaria de Derecho Militar Universidad Complutense de Madrid-Ministerio de Defensa)**
Seminario: Jurisdicción militar e independencia judicial y presentación de libro 'Ordenanzas de Carlos II'.

Prácticas profesionales

Una de las principales fortalezas identificadas por nuestros es nuestra gestión de prácticas profesionales. El objetivo para el siguiente curso es la centralización de la gestión a través de una Oficina de Prácticas, para hacer esta función aún más eficiente.

A día de hoy mantenemos vigentes cerca de 200 convenios de prácticas con las principales entidades y empresas de los sectores profesionales de nuestros ámbitos de formación que dan a los nuestros estudiantes la oportunidad de completar su formación en entornos profesionales de primer nivel, donde establecen las primeras conexiones con el mercado laboral en el que tendrán que moverse en el futuro.

Gracias a esa amplísima red de relaciones institucionales, más de 300 alumnos del Centro realizaron prácticas el año pasado. En concreto, 164 en Psicología, 34 en Derecho, 23 en ADE, 3 en el doble grado en Derecho + ADE, 61 en el Máster de Psicología General Sanitaria, 10 en el máster propio en RRHH y 24 en el Máster de Acceso a la Abogacía.



Actividad sociocultural



Taller de teatro

El taller de **teatro del CES Cardenal Cisneros inicia su andadura en el año 2014**. Nace para dar respuesta a una demanda de nuestros alumnos. El Centro entiende, desde el inicio, que se trata de una actividad esencial que aporta un valor añadido dentro del ámbito universitario.

Club deportivo

El deporte es fuente de crecimiento y desarrollo personal. Nuestro club deportivo contribuye a la adquisición de valores como el afán de superación, la integración, el respeto, la tolerancia o el trabajo en equipo.

Los alumnos del CES pueden participar en todas las actividades de forma gratuita y con la ventaja de la concesión de un crédito.

Debido a la pandemia, el 11 de marzo de 2020 las competiciones quedaron suspendidas siguiendo las indicaciones de la Consejería de Deportes y del Rectorado de la Universidad Complutense de Madrid. A partir del 30 de marzo se comenzaron a ofrecer clases online a través de Zoom, con más de 200 participantes. En el curso 2020/21 la actividad se mantuvo en suspenso.

Año tras año, los estudiantes han demostrado su interés y tras el parón por la COVID en el curso 2020/2021, en el 2021/22 los actores volvieron a subirse a las tablas.

Los participantes en el taller pudieron representar en junio de 2022 una adaptación de Alberto Herranz de la obra *10 negritos* de Agatha Christie que habían preparado ya durante el curso 2019/20.

El objetivo del grupo es seguir creciendo y establecer colaboraciones con otras entidades para poder realizar más representaciones. Además de abrir sus ensayos para que los alumnos puedan conocer el trabajo que realizan los actores Cisneros.

Entre las obras adaptadas desde la puesta en marcha del taller están Dios (Woody Allen); Tarará (Valentín Andrés Álvarez); El Principito (Antoine de Saint-Exupéry); Alicia en el País de las Maravillas (Lewis Carroll); y Doce hombres sin Piedad (Reginald Rose).



Pero en el curso 2021/22 cuando el CES Cardenal Cisneros volvió a activar los equipos de baloncesto masculino y femenino, voleibol femenino, fútbol sala masculino y club de corredores y senderismo.

Como centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, los equipos pueden participar en las competiciones de la UCM.

2021/
2022

Proyección del CES Cardenal Cisneros

TRIBUNA



Una política energética fracasada

El ministro de Energía, Carlos Marín, ha afirmado que la política energética española no ha fracasado, sino que se trata de un proceso de transición que requiere de tiempo y esfuerzo. Marín ha señalado que España ha avanzado en materia de energías renovables y que el país está preparado para afrontar los retos de la transición energética.

PORTADA NOTICIAS ÚLTIMA OSEÑA DIÁLOGOS NEWSLETTER TV Y RADIO

PODER JUDICIAL

La imposibilidad de que el CGPJ haga nombramientos provoca que este mes un tribunal se quede sin integrantes

El Consejo General del Poder Judicial (CGPJ) puede tener dos efectos directos, además de los relativos a la imposibilidad de cubrir los 17 vacantes existentes en tribunales: que por primera vez un tribunal se quede sin integrantes, y que algunos presos pudieran ser excarcelados porque no se resuelve los recursos antes de que venza el periodo máximo de prisión provisional.

Estos fueron algunos de las consideraciones que se realizaron por parte de los ponentes que intervinieron en la mesa redonda sobre las consecuencias de la citada reforma legal, celebrada esta jueves en el CES Cardenal Cisneros y que estuvo moderada por el director de Conflicto, Carlos Berbel.

El fiscal Castresana: «Putin es potencialmente responsable de crímenes de guerra ante la CPI»

El fiscal jefe del Tribunal Penal Internacional para la ex Yugoslavia, Antonio Castresana, ha afirmado en una mesa redonda en el CES Cardenal Cisneros que Putin es potencialmente responsable de crímenes de guerra ante la CPI.

Presencia en medios

Artículos de opinión, informaciones sobre nuestra actividad, declaraciones de profesores en prensa sobre actualidad

España | europapress

Expertos ven muy difícil que se pueda juzgar un tribunal internacional salvo que haya voluntad

La clase magistral sobre un CGPJ que cabe en un taxi

La tragedia del suicidio en España



Cientos de visitantes

El CES Cardenal Cisneros vuelve a tener presencia en la Feria Aula. Cientos de personas pasan por nuestro stand para conocer nuestra oferta formativa



Promoción dentro y fuera

El CES Cardenal Cisneros abre sus puertas para que familias y futuros estudiantes nos conozcan. Al mismo tiempo, da a conocer su oferta en ferias por todo el territorio nacional



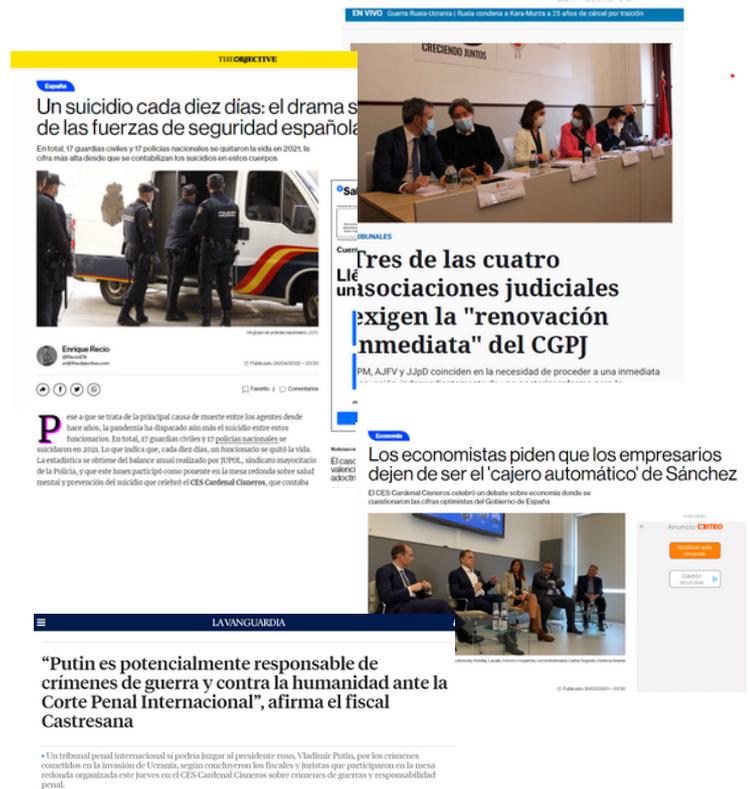
Comunicación interna

El marzo se pone en marcha el boletín mensual Cisneros Actualidad para difundir entre la comunidad Cisneros toda la actividad que se desarrolla en el centro

Proyección mediática

Dentro del Plan General de Comunicación del CES Cardenal Cisneros, en el curso 2021/22 se implanta un plan de marketing reputacional con el que el centro logra una importantísima proyección mediática por dos vías: los medios se hacen eco de actividades organizadas en el CES; además profesores de la Casa publican artículos de opinión y ofrecen declaraciones a medios de comunicación nacionales sobre asuntos de actualidad en los que son expertos.

El objetivo de esta acción es consolidar la imagen de marca del CES Cardenal Cisneros en la sociedad. Se logra un aumento de las noticias positivas sobre la actividad que se realiza en nuestras instalaciones. En este plan se han implicado todas las divisiones, junto a la Dirección y el departamento de Comunicación para lograr la mayor efectividad.



Promoción y comunicación interna

Durante el curso 2021/22 se vuelve a la organización de **actividades de promoción presenciales para la atracción de nuevos alumnos a nuestro Centro**. A la participación en la Feria Aula, la cita más importante de la formación universitaria, se suman las visitas a actividades desarrolladas en colegios e institutos de Madrid con las que estos centros quieren acercar a sus alumnos, potenciales estudiantes Cisneros, cuáles son las opciones de enseñanza superior que tienen en la ciudad. Asimismo, el Centro tienen presencia también en ferias organizadas fuera de la Comunidad, llevando la imagen del CES a Canarias, Andalucía o Castilla y León, con el objetivo de seguir creciendo. Y miles de familias han visitado el Centro en las Jornadas de Puertas Abiertas.

Por otro lado, en abril de 2022 desde el Centro se decide **mejorar la difusión de sus actividades entre la propia Comunidad Cisneros**. Con este objetivo se crea un **boletín de noticias mensual** mediante el que profesorado y alumnos del Centro pueden conocer las noticias más destacadas en relación con nuestra entidad. El objetivo es contribuir en la trasmisión de los valores institucionales de esta Casa y logra fortalecer el sentimiento de pertenencia.



**CARDENAL
CISNEROS**
COMPLUTENSE



**CENTRO ADSCRITO DESDE 1971
TÍTULOS OFICIALES DE LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID**